

СОГЛАСОВАНО

начальником «Управления
образования»
администрации
муниципального округа
«Ухта»

_____ Н.Ю.Короткова
« ____ » _____ 20 ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «СОШ №31»
О.Н.Сёмкина



приказ № 01-09/116
от «13» ноября 2024г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МОУ «СОШ №31»
протокол № 15
от «13» ноября 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №31»
на период 2025-2029 гг.**

г.Ухта

2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Конституция Российской Федерации. -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. -Федеральный закон от 23 июня 1998г №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в редакции от 02.12.2013г.№328- ФЗ) -Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. -Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. -Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. -Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. -Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р. -Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. -Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (сроки реализации 2018-2025). -Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) -Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования

	детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. -Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). -Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). -Региональные проекты Республики Коми по реализации Национального проекта «Образование»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Комплексные задачи Программы развития	• Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ. • Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках конкурсного движения. • Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. • Расширить возможности образовательного партнерства. • Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Планируемые результаты реализации Программы развития	- Достигнуты показатели среднего уровня «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; - Основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; - Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты; - Разработаны мероприятия по формированию позитивного имиджа Школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счет стабильности и положительной динамики результатов образования и инновационной активности школы в открытой системе образования, динамики результатов образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Сведения о разработчиках	Директор МОУ «СОШ№31» Сёмкина О.Н., заместитель директора по УР МОУ «СОШ№31» Баженова С.В.
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, основной, заключительный
I этап – подготовительный	Первый этап - подготовительный (аналитико-проектировочный) (январь 2025 – август 2025 года): Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации

	программы: - анализ самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты; - подготовка локальных актов.
II этап – основной	Второй этап – основной (внедренческий) (сентябрь 2025 –май 2029): Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы: - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – заключительный	Третий этап – заключительный (аналитико-обобщающий) (июнь – декабрь 2029): - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	- Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. директор МОУ «СОШ№31» Сёмкина О.Н., заместитель директора по УР МОУ «СОШ№31» Баженова С.В., заместитель директора по ВР МОУ «СОШ№31» Стороженко М.Д.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» (МОУ «СОШ№31») Дата создания (основания) - 09.09.1943 ИНН- 1102027483 Учредитель - МУ «Управление образования» администрации МО «Ухта». Лицензия - от 26.06.2014 № 479-О, серия 11 Л01 № 0000518; срок действия: бессрочная Юридический и фактический адрес – 169341, Республика Коми, г.Ухта, пст.Кэмдин, д.44 Контакты: телефон (8216)795135, (8216)795187, электронная почта sch_31_uh@edu.rkomi.ru , официальный сайт https://shkola31kemdin-r11.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: всего – 12 (НОО -6, ООО – 6, СОО-0), отсутствуют дети с ОВЗ и дети-инвалиды
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структурно-функциональная модель учебно-воспитательного процесса создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с системой дополнительного образования. Деятельность школы по вопросам организации образовательного процесса, содержания образования и другим вопросам функционирования и развития регламентируется федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, а также внутренними локальными актами: правилами внутреннего распорядка, Уставом, правилами для учащихся, внутренними положениями, приказами и инструкциями. Основные задачи, определенные образовательной программой, реализуются коллективом под руководством администрации. Управляет МОУ «СОШ№31» директор школы Сёмкина Ольга Николаевна, также в блок администрации входит главный бухгалтер Савина Анна Олеговна, заместителями директора по учебной работе (работает учитель по внутреннему совмещению должностей Баженова Светлана Васильевна- учитель географии) и воспитательной работе (Стороженко Маргарита Дошаевна – по внутреннему совмещению должностей – Советник директора по воспитанию). Администрация школы руководит всей учебно-воспитательной работой, педагогическим советом, родительским комитетом, осуществляет финансовую, административную, хозяйственную деятельности, отвечает за выполнение учебных программ, качество преподавания, планирование работы школы, руководит учебной работой и ШМО (руководитель Мишарина Галина Николаевна – учитель математики). МОУ «СОШ№31» свою образовательную деятельность осуществляет в одном здании площадью 855,4 кв.м. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте готовности образовательного учреждения к новому учебному году. В школе 10 учебных кабинетов (6 из них оснащены проекторами и 4 интерактивными панелями); 1 компьютерный класс; библиотека(в

	приспособленном помещении), есть помещение для питания (в здании бывшего детского сада). В школе оборудованного спортивного зала нет (есть помещение, приспособленное для занятий физической культурой), на территории школы есть оборудованная спортивная площадка. В зимнее время дети занимаются лыжной подготовкой. Образовательный процесс обеспечен техническими средствами обучения: мультимедийные проекторы, интерактивная доска, интерактивные панели. 13 ноутбуков используются обучающимися на уроках информатики и иностранных языках (иностраные языки ведутся дистанционно), оборудованы 2 WI-FI точка. Кабинеты химии и биологии, физики оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Педагоги активно используют в ходе учебно-воспитательного процесса мультимедийное оборудование: проводят уроки, классные часы, внеклассные мероприятия. Проводится внеурочная деятельность (дополнительное образование) по робототехнике, для этого в школе имеется 2 набора по робототехнике. Кроме робототехники, в школе реализуются дополнительное образование по художественной направленности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое) и предусматривает игровую, познавательную, досугово-развлекательную (досуговое общение), спортивно-оздоровительную, проектную, краеведческую деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество (виды организации деятельности). В 2024 года было обновление материально-технической базы.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в первую смену, с 07.30 до 17.30 кроме субботы, воскресенья, нерабочих праздничных дней
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников -24, количество педагогических работников - 11, количество учителей - 10; нет специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь и т.д.), нет работников, имеющих ученую степень/ученое звание); 5 педагогов, имеют ведомственные награды (Почетный работник в сфере образования РФ- 1, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ– 1, Почетная грамота Минпросвещения РФ–1, Почетная грамота Министерства народного образования РСФСР-1), доля работников с высшим образованием 70%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 30% В основном педагогические работники находятся в предпенсионном и пенсионном возрасте. Омоложение возрастного ценза невозможно, т.к. нет прибытия в педагогический коллектив молодых специалистов. Население поселка постепенно снижается. На сегодняшний день нет детей дошкольного возраста.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа имеет статус муниципального общеобразовательного учреждения. Здание, в котором размещается школа, введено в строй в 2010 году и рассчитано на 100 ученических мест. Общеобразовательное учреждение находится в поселке Кэмдин. Населённый пункт расположен в 60 километрах от г. Ухты, существующее автобусное сообщение между поселком и городом не обеспечивает запросы населения в полном объёме. Подвоз детей из деревень Лайково, Гажа Яг осуществляется регулярно на школьном автобусе. В поселке работает Дом культуры, с которым школа тесно взаимодействует

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	К неплохим результатам деятельности школы можно отнести следующие: - 100 % успеваемость по всем ступеням; - рост качества знаний - 100 % охват учащихся внеурочной деятельностью. В последние три учебных года нет выпускников 9 и 11 классов , не получивших аттестат об образовании. В 2021 году – серебряный медалист, 2024 год – золотой медалист. В школе созданы ячейки «Юнармия», «Движение первых», «Орлята России», функционирует спортивный клуб «Стрела».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный		

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			направление «Знание»	процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих	Обучающимся	3	Магистральное	Обеспечение		

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в

							олимпиадном движении. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Организация систематической подготовки

						обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

						движении.	муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по

							реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Отдельные публикации на официальном сайте	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	привычек					
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережен ия и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-

							спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			спортом	Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулир ования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное	Проведение

						информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам

	взаимодействия					направленностей.	и образовательных потребностям обучающихся.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов

		уровне					обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

						олимпиадах, конференциях.	конференциях. ✓ Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. ✓ Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	✓ Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. ✓ Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ✓ Обеспечение работы

							классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. ✓ Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ✓ Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих	✓ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему

	конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне				способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

							конференциях. ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	✓ Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. ✓ Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ✓ Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. ✓ Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными

							обучающимися. ✓ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр,

	коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
36	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9

							классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
37	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные		

	школьного музея	е школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционировани е школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		костюма и т.п.)					
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Не обеспечено создание и деятельность военно-	Разработка нормативной правовой документации

	клубов			«Воспитание»	волонтерское движение	патриотического клуба.	школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . ✓ Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. ✓ Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. ✓ Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. ✓ Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	показатель)						
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	должностям служащих						
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локального акта)						
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

							✓ Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. ✓ Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ✓ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетенций.
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,

							сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	✓ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ✓ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. ✓ Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

						мастерства.	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму
--	--	--	--	--	--	-------------	---

							(«один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,

							круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ✓ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

						педагогом).	
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной	Взаимодействие (в том числе с использованием

						организации учителя-логопеда.	дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			климат»	школьного климата		
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	✓ Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. ✓ Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. ✓ Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». ✓ Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы

							риска». ✓ Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. ✓ Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. ✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога)	✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

						и/или социального педагога).	образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не выстроена работа по оказанию помощи и	Поддержка обучающихся,

						поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Выстраивание системы информационно-просветительской

							работы с родителями.
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
10	Информационно-	100%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		

2	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
10 3	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 4	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной организацией	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организацией	осуществляется с использованием информационной системы		среда»			
10 5	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 8	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 9	Функционирование управляющего совета образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственно-общественного		

	организации		среда»	управления		
--	-------------	--	--------	------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.
2. Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов
3. Отсутствие специалистов (педагога-психолога, логопеда и т.д.) в штате
4. Недостаточное мотивация педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей)
5. Демографический фактор – малая численность обучающихся (показатель снижается ежегодно)
6. Большая загруженность администрации школы (заместители директора – внутренние совместители, основная должность – учитель)

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. Низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. Пассивность социальных партнеров
4. Дефицит специалистов (педагога-психолога, логопеда и т.д.) на уровне района.
5. Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов на муниципальном уровне
6. Удаленность школы от городской инфраструктуры, отсутствие социальных партнеров в посёлке

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый 16	Базовый 20
2	Воспитание	Средний 17	Средний 19
3	Здоровье	Средний 13	Средний 15
4	Творчество	Базовый 15	Средний 19
5	Профориентация	Средний 9	Средний 10
6	Учитель. Школьная команда	Средний 21	Средний 23

7	Школьный климат	Базовый 11	Средний 14
8	Образовательная среда	Высокий 16	Высокий 17

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Создание условий для организации получения образования. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов 100% учителей и членов управленческой команды	Отсутствие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для учащихся, не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – на уровне поселка, города. Наличие опыта участия в олимпиадном движении. Организация углубленного изучения отдельных предметов.	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Пассивность социальных партнеров

	школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Отсутствие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестаты об образовании			
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей	Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	Функционирование школьного военно-патриотического клуба.	Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере. Слабая мотивация обучающихся и родителей (законных представителей).

	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Наличие школьной символики Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Участие в реализации проекта Орлята России Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений Участие обучающихся в волонтерском движении			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий	Отсутствие диверсификации деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением Участие обучающихся в спортивных мероприятиях только на школьном уровне	Наличие опыта участия в спортивных мероприятиях на уровне города. Рост заинтересованности обучающихся к занятиям спортом.	Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере

	физической культурой и спортом Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия			
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 100%. Наличие технологического кружка на базе общеобразовательной организации. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр)	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 1–2 направленностям. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Низкая доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 1-2 объединения.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3–4 направленностям. Повышение доли обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Повышение количества победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,	Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере. Пассивность социальных партнеров. Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района. Слабая мотивация родителей (законных представителей).

		Невключенность театральной деятельности в образовательную программу. Недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в процесс реализации рабочей программы воспитания.	газета, журнал) и др.) 3-4 объединения. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
Профориентация	Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Пассивность социальных партнеров.
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	Создана система непрерывного повышения педагогического	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического

	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Наличие ШМО Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Повышение квалификации	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	мастерства	коллектива.
--	---	---	------------	-------------

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 100%			
Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ 100% Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Формирование психологически благоприятного школьного климата Взаимодействие с использованием дистанционных образовательных технологий с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися	Отсутствие возможности немедленного реагирования специалистами
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Отсутствие школы полного дня	Заинтересованность педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в использовании ФГИС «Моя школа»	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.

	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,			
--	--	--	--	--

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Реализация государственно-общественного управления			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ☐ оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- ☐ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ☐ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- ☐ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ☐ использование здоровьесберегающих технологий;
- ☐ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ☐ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ☐ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- ☐ развитие творческого потенциала школьников;
- ☐ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ☐ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ☐ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ☐ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ☐ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ☐ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ☐ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ☐ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ☐ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ☐ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ☐ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ☐ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами района.

Учитель. Школьная команда

- ☐ организация работы по повышению качества образования;
- ☐ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;

- ☐ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ☐ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ☐ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ☐ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ☐ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- ☐ организация комфортной образовательной среды;
- ☐ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

Образовательная среда

- ☐ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ☐ использование ЭОР;
- ☐ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ☐ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Задачи	1. Организация углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО 2. Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 3. Организация и координация социального партнерства с местными организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
Планируемые результаты	Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – на уровне поселка, города. Наличие опыта участия в олимпиадном движении. Организация углубленного изучения отдельных предметов
Сроки реализации	2025-2027 года
Перечень мероприятий	1. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 2. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

	3. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 4. Организация углубленного изучения отдельных предметов. 5. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 6. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 7. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 8. Обеспечение определения возможностей, потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами. 9. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Научно-методическое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, родителей (законных представителей) охваченных разъяснительной работой 100% 2. Доля обучающихся, родителей (законных представителей) охваченных диагностикой 100% 3. Доля педагогических работников прошедших КПК не менее 70% 4. Организовано углубленное изучение предметов (по 1-2 учебным предметам по запросу) 5. 10% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях) 6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников не менее 5% от общего количества принявших участие в олимпиаде 7. Доля обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ 10 %
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	«Воспитать человека»
Задачи	1.Создание школьного военно-патриотического клуба 2.Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
Планируемые результаты	Функционирование школьного военно-патриотического клуба. Система взаимодействия с родителями (законными представителями)
Сроки реализации	2025-2026 года
Перечень мероприятий	1.Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба 2. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. 3. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. 4. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия 5. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Научно-методическое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1.Доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного военно-патриотического клуба 40% 2. Кол-во посещенных родителями (законными представителями) уроков и внеурочных занятий 3. Кол-во мероприятий с привлечением родителей (законных представителей)
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	«Здоровый образ жизни»
Задачи	1.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)

	2.Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».
Планируемые результаты	1.Функционирование ШСК по 3-4 направлениям 2.Участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2025-2026 года
Перечень мероприятий	1.Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба теннис, шахматы, ОФП 2. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 3. Организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Научно-методическое обеспечение
Руководитель проектной группы	Руководитель ШСК
Целевые индикаторы результативности	1.Доля обучающихся, охваченных деятельностью ШСК 100 % 2. Доля обучающихся, родителей (законных представителей) охваченных просветительской работой 100% 3. Доля обучающихся принявших участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО» 100%; из них доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории не менее 30%
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	«Интеллект – талант – личность»
Задачи	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ

	2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3. Функционирование школьных творческих объединений
Планируемые результаты	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3–4 направленностям. 2. Повышение доли обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Повышение количества победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. 3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) 4. Система взаимодействия с родителями (законными представителями)
Сроки реализации	2025-2027 года
Перечень мероприятий	1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей. 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 3-4 направленностей 3. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся 4. Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся 5. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся 6. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 7. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 8. Проведение диагностических исследований интересов и потребностей обучающихся в школьных творческих объединениях 9. Функционирование школьных творческих объединений
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Научно-методическое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, родителей (законных представителей) охваченных мониторингом 100% 2. Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием 100% 3. Доля педагогов, ознакомленных с ЛА 100%

	4. Доля обучающихся охваченных мониторингом и диагностикой 100% 5. Доля обучающихся участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 10% 6. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне не менее 5% 7. Доля обучающихся охваченных школьными творческими объединениями 100%
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	«Путь в мир профессий»
Задачи	1. Организация системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
Планируемые результаты	Система подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
Сроки реализации	2025-2029 года
Перечень мероприятий	1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении 2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Научно-методическое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся охваченных мониторингом 100% 2. Доля обучающихся охваченных подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работой 100%

Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	«Профессионалы»
Задачи	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
Планируемые результаты	Создана система непрерывного повышения педагогического мастерства
Сроки реализации	2025-2029 года
Перечень мероприятий	1.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению 2. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 3. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 4. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Научно-методическое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	1.Доля педагогов охваченных диагностическими процедурами не менее 70% 2. Доля педагогов охваченных мониторингом 100% 3. Доля педагогов участвующих в конкурсном движении не менее 10%

Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	«Мы вместе»
Задачи	1. Организация психолого-педагогического сопровождения учебного процесса 2. Формирование психологически благоприятного школьного климата
Планируемые результаты	1. Взаимодействие с использованием дистанционных образовательных технологий с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 2. Создание системы профилактической работы с обучающимися
Сроки реализации	2025 год
Перечень мероприятий	1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся 2. Профилактика травли в образовательной среде 3. Профилактика девиантного поведения обучающихся
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Научно-методическое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся охваченных профилактической работой 100%
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда

Название подпроектов	«Школа цифрового века»
Задачи	1.Создать условия для эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса
Планируемые результаты	Использование в образовательном процессе обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) ФГИС «Моя школа»
Сроки реализации	2025-2029 года
Перечень мероприятий	1.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Информационные ресурсы Научно-методическое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	1.Доля педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся вовлеченных в использование ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» 100%
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Достигнут **средний уровень** «Школы Минпросвещения России»;

Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.

В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.

Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования. Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.

Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
✓ Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО. - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО•	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		
✓ Материально-техническое обеспечение	- Рабочие программы учебных предметов. - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. - Дополнительные	Имеются, требуют доработки Имеются, требуют доработки Имеются, требуют доработки	Педагогические работники, ШМО	Педагогические работники, ШМО

	общеобразовательные (общеразвивающие) программы. - Учебно-методические материалы - Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.	Имеются Имеются, постоянно пополняются		
3. Кадровые ресурсы	- Административно-управленческая команда - Педагогический коллектив - Педагог-психолог - Социальный педагог - Учитель-логопед - Учитель-дефектолог - Педагоги дополнительного образования	Имеется Имеется Не имеется Не имеется Не имеется Не имеется Имеется (внутреннее совместительство)	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	- Бюджетное финансирование - Внебюджетное финансирование	Имеется Не имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ	Повышено качество образовательной деятельности	✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. ✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. ✓ Наличие у всех обучающихся равных возможности доступа к современным образовательным ресурсам. ✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций. ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. ✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	✓ Внедрение мониторинга интересов и способностей обучающихся. ✓ Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг. ✓ Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 10%). ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 5 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).
Расширить возможности образовательного партнерства.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами	✓ Рост количества детей, включенных в программы предпрофессиональной подготовки. ✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные

	ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	заведения по выбранному профилю. ✓ Заключение договоров о сотрудничестве, партнерских проектах, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов	✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. ✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). ✓ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. ✓ Наличие действующей сетевой системы работы с партнерами по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 20 баллов)						
«Новое качество образования» Задачи: ✓ Организация углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО ✓ Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников ✓ Организация и координация социального партнерства с местными организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.					Заместитель директора по УР	
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Сентябрь 2025 года		Доля обучающихся, родителей (законных представителей) охваченных разъяснительной работой 100%	Аналитическая справка о проведенных мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	2025-2026 уч. года		Доля обучающихся, родителей (законных представителей) охваченных диагностикой 100%	Результаты диагностики	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	В течение 2025-2026 года		Доля педагогических работников прошедших КПК не менее 70%	Удостоверение о прохождении КПК	педагогические работники	Директор школы
Организация углубленного изучения отдельных предметов	2026-2027 годы		Организовано углубленное изучение предметов (по 1-2 учебным предметам по запросу)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов	педагогические работники	Заместитель директора по УР
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Январь-сентябрь 2025 года		10% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Включение в учебный материал олимпиадных заданий	педагогические работники	Заместитель директора по УР
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Январь-сентябрь 2025 года		10% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Справка по итогам ВШК «Организация подготовки к ВсОШ»	педагогические работники	Заместитель директора по УР
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Согласно графика проведения ВсОШ		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников не менее 5% от общего количества принявших участие в олимпиаде	Аналитическая справка по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников	педагогические работники	Заместитель директора по УР
Обеспечение определения возможностей, потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами.	Январь-май 2025 года			Справка о возможностях, потребностях, направлениях и ожидаемых	Заместитель директора по УР	Директор школы

				результатах взаимодействия с социальными партнерами.		
Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.	2025-2026 учебный год		Доля обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ 10 %	Договор о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Заместитель директора по УР	Директор школы
2. Здоровье (по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 15 баллов)						
«Здоровый образ жизни» Задачи: ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) ✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».					Руководитель ШСК	
Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба теннис, шахматы, ОФП	2025-2026 уч.год		Доля обучающихся, охваченных деятельностью ШСК 100 %	Включение в программу воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР

				мероприятий.		
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Январь-май 2025 года		Доля обучающихся, родителей (законных представителей) охваченных просветительской работой 100%	Аналитическая справка о проведенных мероприятиях	Классные руководители, руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
Организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»	С мая 2025 года ежегодно		Доля обучающихся принявших участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО» 100%; из них доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории не менее 30%	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры, руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР

3. Творчество
(по результатам самодиагностики было 15 баллов, планируем 19 баллов)

«Интеллект – талант – личность» Задачи: ✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ ✓ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях ✓ Функционирование школьных творческих объединений					Заместитель директора по ВР	
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей.	Май 2025 года		Доля обучающихся, родителей (законных представителей) охваченных мониторингом 100%	Аналитическая справка по результатам мониторинга		

Реализация дополнительных общеобразовательных программ 3-4 направлений.	2025-2026 учебный год		Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием 100%	Дополнительные общеобразовательные программы по 3-4 направлениям	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УР
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся	2025 год		Доля педагогов, ознакомленных с ЛА 100%	ЛА	Руководитель ШМО	Директор школы
Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся	2025 год		Доля педагогов, ознакомленных с ЛА 100%	ЛА	Руководитель ШМО	Директор школы
Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся	2025-2026 уч.год		Доля обучающихся охваченных мониторингом 100%	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2026 год и далее		Доля обучающихся участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 10%	Аналитическая справка по результатам участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Классные руководители, учителя	Заместитель директора по ВР
Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	2026 год и далее		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне не менее 5%	ИУП	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР

Проведение диагностических исследований интересов и потребностей обучающихся в школьных творческих объединениях	2025-2026 учебный год		Доля обучающихся охваченных диагностикой 100%	Результаты диагностики	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Функционирование школьных творческих объединений	С 2026-2027 уч.года		Доля обучающихся охваченных школьными творческими объединениями 100%	Включение в программу воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативных модулей, планирование мероприятий.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
4. Воспитание (по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 19 баллов)						
«Воспитать человека» Задачи: ✓ Создание школьного военно-патриотического клуба ✓ Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)					Заместитель директора по ВР	
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба	2025-2026 уч. год			Нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.	2025-2026 уч. год			План работы школьного военно-патриотического клуба	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Формирование Совета школьного	2025-2026		Доля обучающихся	Приказ о	Заместитель	Директор школы

военно-патриотического клуба.	уч. год		вовлеченных в деятельность школьного военно-патриотического клуба 40%	формировании Совета школьного военно-патриотического клуба	директора по ВР	
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	С сентября 2025 года		Кол-во посещенных родителями (законными представителями) уроков и внеурочных занятий	План посещения родителями (законными представителями) уроков и внеурочных занятий	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	С сентября 2025 года		Кол-во мероприятий с привлечением родителей (законных представителей)	Корректировка воспитательных планов	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

5. Профориентация
(по результатам самодиагностики было 9 баллов, планируем 10 баллов)

«Путь в мир профессий» Задачи: ✓ Организация системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.					Заместитель директора по ВР	
Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	2025-2026 уч.год		Доля обучающихся охваченных мониторингом 100%	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения	2025-2026 уч.год, далее ежегодно		Доля обучающихся охваченных подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной	Доля выпускников, поступающих в учебные заведения не менее 90%	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

обучающихся.			работой 100%			
6. Учитель. Школьная команда. (по результатам самодиагностики было 21 баллов, планируем 23 баллов)						
«Профессионалы» Задачи: ✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников					Заместитель директора по УР	
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению	2025-2026 уч.год, далее ежегодно		Доля педагогов охваченных диагностическими процедурами не менее 70%	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	2025-2026 уч.год		ЛНА	ЛНА	Директор школы	Директор школы
Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и	2025-2026 уч.год, далее		Доля педагогов охваченных мониторингом 100%	Анализ мониторинга	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР

методическим сопровождением.	ежегодно					
✓ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.			Доля педагогов участвующих в конкурсном движении не менее 10%	✓ Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Заместитель директора по УР	Директор школы
7. Школьный климат (по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 14 баллов)						
«Мы вместе» Задачи: ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения учебного процесса ✓ Формирование психологически благоприятного школьного климата					Заместитель директора по ВР	
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025 год			Взаимодействие с использованием дистанционных образовательных технологий с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	Директор школы	Директор школы
Профилактика травли в образовательной среде	С 2025 года, далее постоянно		Доля обучающихся охваченных профилактической работой 100%	✓ Создание системы (плана) профилактической работы с обучающимися	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Профилактика девиантного поведения обучающихся	С 2025 года, далее постоянно		Доля обучающихся охваченных профилактической работой 100%	✓ Создание системы (плана) профилактической работы с обучающимися	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

8. Образовательная среда (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 17 баллов)						
«Школа цифрового века» Задачи: ✓ Создать условия для эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса					Заместитель директора по УР	
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Январь-май, 2024-2025 учебный год, далее постоянно		Доля педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся вовлеченных в использование ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» 100%	Мониторинг выгрузки активности педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся вовлеченных в использование ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР