

**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»**

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

Протокол №_12 от «27»
июня 2024 г.

УТВЕЖДЕНО

Директором МОУ
"СОШ №31"

Сёмкина О.Н.
Приказ № 01-09/75 от «27»
июня 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету

« Краеведение »

(название учебного предмета)

основное общее образование

(уровень образования)

5 лет

(срок реализации)

Составлена на основе программы: О.Е.Бондаренко, Т.М.Хорунжей « История Республики Коми» 6-9
классы, Сыктывкар, 2008.

Составитель: Баженова Светлана Васильевна

п Кэмдин

2024

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Краеведение»

Программа «Краеведение» ориентирована на достижение личностных результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

В итоге успешного усвоения материала программы, учащиеся приобретут знания о родном крае, овладеют навыками самостоятельной работы с краеведческой литературой, что будет в дальнейшем способствовать лучшему освоению образовательных программ по географии, истории, краеведению. Приобретут опыт участия в коллективной деятельности, опыт сотрудничества и взаимопомощи.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению истории, природы, культуры своего города и свой республики;
- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- положительного отношения к культурным ценностям;

Метапредметные результаты.

Регулятивные результаты. Учащиеся научатся.

- понимать цель своей деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговое выполнение заданий;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности и вносить коррективы.

Познавательные результаты. Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию из различных источников;
- понимать информацию, представленную в виде схемы, таблицы;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- устанавливать причинно- следственные связи изменений в природе;
- собирать краеведческий материал, устно его описывать.

Коммуникативные результаты. Учащиеся научатся.

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
- учитывать мнение других учащихся;

- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.

Предметные результаты.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Ученик научиться» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Ученик получит возможность научиться» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные краеведческие исторические источники информации – письменные источники, исторические карты, статистические материалы, мемуары, научно-популярные работы.

Ученик научится

- называть свою республику, основные реки, полезные ископаемые, города и крупнейшие села, органы государственной власти Республики Коми;

- рассказывать о географическом положении, территории и природных ресурсах, населении, государственном устройстве, государственной символике, административном делении Республики Коми;

- называть основные виды ландшафта, природно-климатические зоны, типы населённых пунктов, этносы-соседей коми, рассказывать о группировках этносов по различным основаниям (численности, месту положения, хозяйственно-культурному типу, родственными связям);

- объяснять понятия «республика», «конституция», «государственный строй», «государственный герб», «государственный флаг», «государственный гимн» Республики Коми, «этнос», «этническая территория», различать понятия «государственная территория» и «этническая территория»;

- показывать Республику Коми на карте Российской Федерации, показывать на карте Республики Коми: основные реки и города, границы этнической территории коми и соседних этносов;

- давать определение понятия «языковая семья», различать понятия «язык» и «этнос», «языковая семья» и «языковая ветвь»;

- называть крупнейшие языковые семьи, группы, ветви и отдельные языки уральской языковой семьи;

- рассказывать о территории проживания и государственности финно-угорских этносов, их численности, родственных связях;

- давать определение понятия «археологическая культура», «археологический памятник», «культурный слой»;

- называть эпохи древнейшего периода истории человечества, разные типы археологических памятников этого периода;

- рассказывать об особенностях культуры разных археологических эпох, этапах заселения европейского Северо-Востока, культуре и быте населения в различные эпохи, различных археологических культур;

- анализировать историческую карту с опорой на легенду;

- уметь показывать на исторической карте места нахождения археологических памятников разных эпох;

- по рисункам определять к какой эпохе относятся предметы материальной культуры;

- называть даты и события: этапы борьбы русских княжеств и земель за влияние в Перми Вычегодской, этапы христианизации коми, даты жизни и деятельности Стефана, даты создания Пермской епархии, миссионерского похода Стефана, введения наместничества Москвы в Перми Вычегодской, первой переписи населения и её значения, похода «за серебром» Ивана III на Цильму, походов в Сибирь с участием выходцев из Коми края, этапы расширения территории Пермской епархии при епископах Пермских, события феодальной войны XV века.

- оперировать понятиями «язычество», «миф», «мифология», «верования», «культ», «обряд», «время собирания русских земель», «христианизация», «миссионерство», «письменность», функция письменности – передача культурной традиции, «епархия», «епископ», «вотчина», «комплексное хозяйство», «концессия», «приход».

- составлять характеристику исторических личностей Коми края и Руси этого периода: Стефана Пермского, Прокопия Праведного (Устюжского), Епифания Премудрого, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, епископов Пермских Герасима, Питирима, Ионы, Филофея, Московского князя Василия II, князей Галицких, новгородского князя Дмитрия Шемяки, наместников московского князя в Перми Вычегодской – князей Вымских Ермолая, Михаила, Петра, Федора, Ивана Ластки, купца Строганова;

- знать тексты основных мифов: космогонические, календарные, мифа о строении мира, мифы о представителях низшей мифологии, сюжеты основных предметов пермского звериного стиля, «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого, Жития Герасима, Питирима и Ионы – Усть-Вымских чудотворцев, «Вычегодско-Вымская летопись», устные предания о Стефане, «Описание 1481 года»;

- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, интерпретировать предметы пермского звериного стиля;

- показывать на исторической карте: территорию расселения Перми Вычегодской, Новгород Великий, Устюг, Владимиро-Суздальское княжество, торговые пути за Урал, территорию легендарной «Биармии», города и населённые пункты, связанные с жизнью и деятельностью Стефана Пермского, резиденцию князей Вымских, территории Пермской епархии при епископах Пермских Питириме и Ионе, изменения этнической территории коми народа в XIV- XVI веках, населённые пункты на Цильме и Ижме, маршруты военных походов русских (с участием пермян) за Урал, маршрут экспедиции Ивана III на Цильму, уметь читать историческую карту с опорой на легенду;

- рассказывать об изменении границ Пермской епархии, епархиальном подчинении, приходах и монастырях Коми края, об особенностях социально-экономического развития, основании Серёговских соляных промыслов, о первой иностранной концессии в Коми крае, и походах в Сибирь с использованием карты;

- различать основные единицы административно-территориального устройства, добывающие и неземледельческие промыслы;

- формулировать результаты и итоги крещения пермян, создания Стефаном азбуки древнепермского языка «анбур», её значение для развития культуры коми народа, последствия присоединения Перми Вычегодской к Московскому государству;

- давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, называть и описывать основные сюжеты предметов Пермского звериного стиля, народного костюма усть-цилёмов;

- выделять этапы присоединения Коми края к Московскому государству;

- привлекать материал из курса истории Отечества;
- прослеживать по исторической карте маршруты экспедиций Дмитрия Зыряна и Федора Чукичева, показывать на карте города Тюмень, Тобольск, Берёзов, Якутск, реки Обь, Иртыш, Енисей, Яна, Индигирка, Колыма, дальнейшее расширение этнической территории коми, отмечать на контурной карте территории, заселённые в XVII веке - бассейн Вишеры, верхней Вычегды, верхней Печоры, Лузы и Летки, отмечать на карте торговые пути и торговые центры, пристань Ношуль, войский брусяной и серёговский соляной промыслы; Ижму, Усть -Цильму, Серёгово;
- давать определение понятиям «землепроходец», «приход», «православие», «старообрядчество»;
- различать основные типы населенных пунктов и давать их характеристику: посады, погосты, деревни, починки, слободки;
- различать добывающие и неземледельческие промыслы;
- рассказывать о неземледельческих промыслах и ремёслах: судостроительном в Ношуле, брусяном в Усть-Вое, об основании Серёговского соляного завода, об основании Ульяновской Спасской пустыни (дер. Ульяново) на верхней Вычегде, об изменении этнической территории коми и заселении Печоры, об участии жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией, о военных действиях на Сухоне, Северной Двине, Вычегде;
- различать основные единицы административно-территориального устройства;
- рассказывать об образовании губерний, провинций и уездов в Коми крае, о преобразовании погоста Сысола в город Усть-Сысольск, об участии коми в строительстве Санкт-Петербурга, называть новые центры старообрядчества, основные старообрядческие «толки», дату карательной экспедиции на Пижму;
- давать характеристику историческим личностям: И.И. Лепёхину, Г. Черепанову, владельцам заводов Ф.С. Прядунову, М.С. Баженову, И. Курочкину, купцу А.Л. Суханову;
- называть основную продукцию заводов «ухтинских нефтяных ключей», Серёговского солеваренного завода, сысольских железоделательных заводов, Северо-Екатерининского канала, значение этих предприятий для социально-экономического развития Коми края, причины закрытия или упадка;
- давать описание памятников культуры на основе текста иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, старинных фотографий: герб Усть-Сысольска, генеральный план застройки города, первые каменные храмы Коми края;
- осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры;
- описывать элементы обрядов жизненного цикла, элементы строительной обрядности коми, календарных обрядов, композиционные особенности и внутреннюю планировку коми жилища, женский костюм коми народа, диагонально-геометрический орнамент коми, произведения декоративно-прикладного творчества коми с использованием иллюстративного материала и интернет-ресурсов.

Ученик получит возможность научиться:

- называть даты основания крупнейших городов и сел Республики Коми;
- различать и объяснять понятия «носитель суверенитета» Республики Коми», «источник государственности» Республики Коми;
- прослеживать связь между географическим положением и природно-климатическими зонами различных районов Республики Коми и их исторической и современной хозяйственной специализацией;
- описывать и анализировать исторические и мифологические истоки символики гербов Республики Коми, городов и районов Республики Коми;
- различать понятия «этногенез» и «этническая история»;

- использовать знания об историческом пути и традициях финно-угорских народов в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- сравнивать библейский миф о сотворении мира и космогонические мифы народа коми;
- самостоятельно анализировать и интерпретировать исторические источники: письменные (летописи, саги, житийную литературу), вещественные (археологические находки, предметы пермского звериного стиля);
- описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников и дополнительной литературы: Стефановских храмов Коми Края, иконы «Зырянская Троица», интерпретировать её символику;
- сравнивать житийный образ Стефана Пермского и эпический образ Степана в народных преданиях коми, объяснять смысл, значение важнейших сюжетов преданий о Стефане Пермском;
- привлечь и соотносить учебный материал о ключевых событиях истории Руси (до конца XVI века) с историей Перми Вычегодской и Коми края, выделяя сходство и различия;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям эпохи Перми Вычегодской для становления Московской Руси, об историческом выборе коми народа;
- составлять описание быта и нравов старообрядцев;
- использовать знания о материальной и духовной культуры народа коми народа в общении с людьми другой культуры, национальной и принадлежности;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории этого периода;
- на основе сопоставительного изучения Переписи населения 1897 года и современной переписи населения характеризовать процесс изменения население Коми края;
- раскрывать символику дома, обрядов семейного цикла, элементов строительной обрядности коми, календарных обрядов, орнаментальных мотивов;
- использовать знания об этнографии народа коми, материальной и духовной культуре народа коми в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета «Краеведение»

5 класс.

Введение.

Что изучает краеведение?

Мой родной Коми край.

Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн. Территория и границы Республики Коми. Рельеф РК. Минеральные ресурсы. Полезные ископаемые РК.

Населенные пункты Республики Коми.

Населенные пункты РК. АТЕ РК. Необычные памятники.

Природа Республики Коми.

ООПТ РК. Девственные леса Коми. Печоро-Илычский биосферный заповедник. Национальный парк "Юыд Ва". ООПТ МОГО Ухта.

Народные верования коми.

Мифы о сотворении мира. Герои коми народного эпоса. Языческие верования коми. Сказки коми народа. Коми промысловый календарь.

Из прошлого Коми края.

Куда и как селились люди в прошлом? Как человек строил и украшал свой дом? Коми дом.

Стефан Пермский – Просветитель и креститель Коми народа.

Детство и юность Стефана. Миссионерский поход. Легенды и сказания о Стефане Пермском. Создание пермской азбуки. Образование Пермской епархии. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского.

История населенных пунктов Республики Коми.

Город Ухта. История основания Ухты. Город Ухта сегодня. История поселка Кэмдин. История д.Гажа-Яг, Лайково, с.Изваиль. п. Верхнеижемский и Крутянский сажевый завод.

6 класс.

Введение.

Что изучает краеведение?

География Республики Коми.

Населенные пункты РК. Особенности рельефа РК. Классификация и нахождение полезных ископаемых. Месторождения полезных ископаемых на территории РК. Реки РК. Озера и болота РК. Ледники и многолетняя мерзлота.

Особо охраняемые природные территории РК.

ООПТ РК. Девственные леса Коми. Печоро-Илычский биосферный заповедник. Национальный парк "Юыд Ва". ООПТ МОГО Ухта.

Климат Республики Коми.

Температура. Влажность. Осадки. Климатические пояса.

Древнейшее прошлое Коми края.

Финно-угорский мир. Каменный век на территории Коми края. Эпоха энеолита-бронзы. Эпоха железа.

Пермь Вычегодская и её соседи.

Хозяйство, культура и быт пермян. Походы викингов. Биармия. Пермь Вычегодская и Русь.

Христианизация Коми Края.

Стефан Храп (Пермский). Создание пермской азбуки «анбур». Начало христианизации пермян. «Житие Стефана Пермского» и Вычегодско-Вымская летопись о христианизации пермян. Образование Пермской епархии 1383 года.

Как возник Коми орнамент

Исторические факты возникновения орнамента. Цветовая символика. Значение элементов орнамента. Ткачество на бёрдо. Ткачество на дощечках.

7 класс.

Присоединение Коми края к Московскому государству.

Пермская епархия после Стефана Пермского. Пермь Вычегодская входит в Московское государство. Присоединение Приуралья. Сибирские походы.

Коми край в XVI - XVII веках.

Административно-территориальное деление и управление Коми краем. Численность населения и населенные пункты. Усть-Сысольск. Сыктывкар - столица республики. История в названиях улиц Сыктывкара. Сельское хозяйство и промыслы. Промышленность и торговля.

Особо охраняемые природные территории РК.

ООПТ РК. Девственные леса Коми. Печоро-Илычский биосферный заповедник. Национальный парк "Юыд Ва". ООПТ МОГО Ухта.

Декоративно – прикладное искусство и народные художественные промыслы

Коми орнамент. Значение элементов орнамента. Ткачество на бёрдо. Ткачество на дощечках. Резьба по дереву, предметы быта Коми народа: полотенца, традиционная посуда народа Коми (глиняная, деревянная, берестяная). Коми декоративные украшения, традиционные сувениры из меха, кожи, дерева. Обереги.

Литература Республики Коми – национальное достояние Коми народа.

Письменность. Азбука. Основоположник Коми литературы - поэт Иван Куратов. Литературные произведения В.А.Савина.

Участие коми населения в общероссийских событиях.

«Смута». Участие в борьбе против польских захватчиков. Участие коми в освоении Сибири.

Территория и население Коми края в XVII в.

Административное устройство Коми края в XVII в. Православная церковь в Коми крае в XVII в. Церкви и монастыри. Население и заселение территорий. Имена и фамилии населения Коми края. Переселения за пределы Коми края.

Искусство.

Союз композиторов Республики Коми. Государственный ансамбль песни и пляски «АСЪЯ КЫА». Народный ансамбль песни и танца « Сигудэк». Творчество художника – иллюстратора - Игнатова Василия Георгиевича.

8 класс.

Присоединение Коми края к Московскому государству.

Пермская епархия после Стефана Пермского. Пермь Вычегодская входит в Московское государство. Присоединение Приуралья. Сибирские походы.

Коми край в XVI - XVII веках.

Административно-территориальное деление и управление Коми краем. Численность населения и населенные пункты. Усть-Сысольск. Сыктывкар - столица республики. История в названиях улиц Сыктывкара. Сельское хозяйство и промыслы. Промышленность и торговля.

Особо охраняемые природные территории РК.

ООПТ РК. Девственные леса Коми. Печоро-Илычский биосферный заповедник. Национальный парк "Юыд Ва". ООПТ МОГО Ухта.

Развитие культуры в Коми крае в XVII в.

Материальная и духовная культура. Грамотность и книжность населения. Православная церковь в Коми крае в XVII в. Церкви и монастыри. Имена и фамилии населения Коми края. Старообрядчество в Коми крае.

Территория и население Коми края в XVIII в.

Административное устройство Коми края в XVIII в. Образование Усть-Сысольска. Улицы старого Усть-Сысольска. Население и заселение территорий. Усиление налогообложения. Переселения за пределы Коми края.

Экономическое развитие и положение населения Коми края в XVIII в.

Земледелие и землепользование. Скотоводство. Оленеводство. Возникновение железоделательных заводов на Сыsole. Торговля и пути сообщения. Положение населения и социальные конфликты в XVIII в.

Культура коми в XVIII в.

Поселения и жилища. Одежда и утварь. Традиционный коми дом.

Тематическое планирование

Год обучения – 1

Класс – 5

Всего – 35 часов

Контрольные работы – 3

№	Тема	Кол-во часов	В т.ч. к/р
1	Введение	1	
2	Мой родной Коми край	5	
3	Населенные пункты Республики Коми	3	
4	Природа Республики Коми	5	
5	Народные верования коми	5	
6	Из прошлого Коми края	3	
7	Стефан Пермский – Просветитель и креститель Коми народа	5	
8	История населенных пунктов Республики Коми	8	1
	Итого:	35	1

Год обучения – 2

Класс – 6

Всего – 35 часов

Контрольные работы – 3

№	Тема	Кол-во часов	В т.ч. к/р
1	Введение	1	
2	География Республики Коми	8	
3	Особо охраняемые природные территории РК	4	
4	Климат Республики Коми	5	
5	Древнейшее прошлое Коми края	4	
6	Пермь Вычегодская и её соседи	3	
7	Христианизация Коми Края	3	
8	Как возник Коми орнамент	7	1
	Итого:	35	1

Год обучения – 3**Класс – 7**

Всего – 35 часов

Контрольные работы – 3

№	Тема	Кол-во часов	В т.ч. к/р
1	Присоединение Коми края к Московскому государству	3	
2	Коми край в XVI - XVII веках	7	
3	Особо охраняемые природные территории РК	5	
4	Декоративно – прикладное искусство и народные художественные промыслы	7	
5	Литература Республики Коми – национальное достояние Коми народа	3	
6	Территория и население Коми края в XVII в.	4	
7	Искусство	6	1
	Итого:	35	1

Год обучения – 4**Класс – 8**

Всего – 35 часов

Контрольные работы – 3

№	Тема	Кол-во часов	В т.ч. к/р
1	Присоединение Коми края к Московскому государству	3	
2	Коми край в XVI - XVII веках	7	
3	Особо охраняемые природные территории РК	5	
4	Развитие культуры в Коми крае в XVII в.	5	
5	Территория и население Коми края в XVIII в.	5	
6	Экономическое развитие и положение населения Коми края в XVIII в.	5	
7	Культура коми в XVIII в.	5	1
	Итого:	35	1

Поурочно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов
Введение		
1.	Что изучает краеведение?	1
Мой родной Коми край.		
2.	Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн.	1
3.	Территория и границы Республики Коми	1
4.	Рельеф РК.	1
5.	Минеральные ресурсы.	1
6.	Полезные ископаемые РК.	1
Населенные пункты Республики Коми		
7.	Населенные пункты РК.	1
8.	АТЕ РК.	1
9.	Необычные памятники.	1
Природа Республики Коми		
10.	ООПТ РК. Девственные леса Коми.	1
11.	Печоро-Ильчский биосферный заповедник.	1
12.	Национальный парк "Юйд Ва".	1
13.	ООПТ МОГО Ухта.	1
14.	Повторение и закрепление изученного.	1
Народные верования коми.		
15.	Мифы о сотворении мира.	1
16.	Герои коми народного эпоса.	1
17.	Языческие верования коми.	1
18.	Сказки коми народа.	1
19.	Коми промысловый календарь.	1
Из прошлого Коми края		
20.	Куда и как селились люди в прошлом?	1
21.	Как человек строил и украшал свой дом?	1
22.	Коми дом.	1
Стефан Пермский – Просветитель и креститель Коми народа		
23.	Детство и юность Стефана. Миссионерский поход.	1
24.	Легенды и сказания о Стефане Пермском.	1
25.	Создание пермской азбуки.	1
26.	Образование Пермской епархии.	1
27.	Итоги и значение деятельности Стефана Пермского.	1
История населенных пунктов Республики Коми.		
28.	Город Ухта.	1
29.	История основания Ухты.	1
30.	Город Ухта сегодня.	1
31.	История поселка Кэмдин.	1
32.	История д.Гажа-Яг, Лайково, с.Изваиль.	1
33.	п. Верхнеижемский и Крутянский сажевый завод.	1
34.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1
35.	Повторение и закрепление изученного.	1

**Поурочно-тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов
Введение		
1.	Что изучает краеведение?	1
География РК.		
2.	Населенные пункты РК.	1
3.	Особенности рельефа РК.	1
4.	Классификация и нахождение полезных ископаемых.	1
5.	Месторождения полезных ископаемых на территории РК.	1
6.	Реки РК.	1
7.	Озера и болота РК.	1
8.	Ледники и многолетняя мерзлота.	1
Особо охраняемые природные территории РК.		
9.	ООПТ РК. Девственные леса Коми.	1
10.	Печоро-Илычский биосферный заповедник.	1
11.	Национальный парк "Юыд Ва".	1
12.	ООПТ МОГО Ухта.	1
Климат Республики Коми.		
13.	Температура.	1
14.	Влажность.	1
15.	Осадки.	1
16.	Климатические пояса.	1
17.	Повторение и закрепление изученного.	1
Древнейшее прошлое Коми края.		
18.	Эпоха палеолита.	1
19.	Эпоха мезолита.	1
20.	Эпоха энеолита-бронзы.	1
21.	Эпоха железа.	1
22.	Археологические и письменные источники об основах древнекоми народности.	1
Пермь Вычегодская и её соседи.		
23.	Хозяйство, культура и быт пермян.	1
24.	Походы викингов. Биармия.	1
25.	Пермь Вычегодская и Русь.	1
Христианизация Коми Края.		
26.	Стефан Храп (Пермский). Создание пермской азбуки «анбур». Начало христианизации пермян.	1
27.	«Житие Стефана Пермского» и Вычегодско-Вымская летопись о христианизации пермян.	1
28.	Образование Пермской епархии 1383 года.	1
Как возник Коми орнамент		
29.	Исторические факты возникновения орнамента.	1
30.	Цветовая символика.	1
31.	Значение элементов орнамента.	1
32.	Ткачество на бёрдо.	1
33.	Ткачество на дощечках.	1
34.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1
35.	Повторение и закрепление изученного.	1

Поурочно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов
Присоединение Коми края к Московскому государству.		
1.	Пермская епархия после Стефана Пермского.	1
2.	Участие коми в междоусобных войнах Новгорода и Москвы.	1
3.	Вымские князья.	1
4.	Пермь Вычегодская входит в Московское государство.	1
5.	Присоединение Приуралья. Сибирские походы.	1
6.	Развитие хозяйства и ремесел.	1
7.	Население края. Заселение новых земель.	1
Коми край в XVI - XVII веках.		
8.	Освоение и заселение Коми края в 16 веке.	1
9.	Перепись Вымской и Вычегодской земель 1585 г.	1
10.	Виды поселений крестьян.	1
11.	Погост Усть-Сысола.	1
12.	Территориальное деление и организация управления.	1
13.	Сельское хозяйство и промыслы.	1
14.	Промышленность и торговля.	1
15.	Организация солеваренного промысла. Роль Строгановых в Коми крае.	1
16.	Развитие торговли. Ярмарки и торжки.	1
17.	Повторение и закрепление изученного.	1
18.	«Смута». Участие в борьбе против польских захватчиков.	1
19.	Феодальная эксплуатация населения и социальный протест.	1
20.	Грамотность и книжность населения.	1
21.	Православная церковь в Коми крае в XVII в. Церкви и монастыри.	1
22.	Старообрядчество в Коми крае.	1
Литература Республики Коми – национальное достояние Коми народа.		
23.	Письменность. Азбука.	1
24.	Основоположник Коми литературы - поэт Иван Куратов.	1
25.	Литературные произведения В.А.Савина	1
Территория и население Коми края в XVII в.		
26.	Административное устройство Коми края в XVII в.	1
27.	Православная церковь в Коми крае в XVII в. Церкви и монастыри.	1
28.	Население и заселение территорий.	1
29.	Переселения за пределы Коми края.	1
Искусство РК.		
30.	Союз композиторов Республики Коми.	1
31.	Государственный ансамбль песни и пляски «АСЪЯ КЫА».	1
32.	Народный ансамбль песни и танца « Сигудэк».	1
33.	Творчество художника – иллюстратора - Игнатова Василия Георгиевича.	1
34.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1
35.	Повторение и закрепление изученного.	1

Поурочно-тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов
Социально-экономическое развитие Коми края в XVII в.		
1.	Хозяйственные занятия населения.	1
2.	Неземледельческие занятия населения.	1
3.	Солеваренная промышленность. Торговля.	1
4.	Феодальная эксплуатация населения и социальный протест.	1
Развитие культуры в Коми крае в XVII в.		
5.	Материальная и духовная культура.	1
6.	Грамотность и книжность населения.	1
7.	Погост Усть-Сысола в XVI-XVII вв.	1
8.	Православная церковь в Коми крае в XVII в. Церкви и монастыри.	1
9.	Старообрядчество в Коми крае.	1
10.	Имена и фамилии населения Коми края.	1
Территория и население Коми края в XVIII в.		
11.	Административное устройство Коми края в XVIII в.	1
12.	Образование Усть-Сысольска.	1
13.	Население и заселение территорий.	1
14.	Усиление налогообложения.	1
15.	Переселения за пределы Коми края.	1
16.	Повторение и закрепление изученного.	1
Усть-Сысольск - столица зырянского края.		
17.	Археологическое прошлое Усть-Сысольска.	1
18.	Погост Усть-Сысола.	1
19.	Купеческие люди Сухановы. Первый каменный дом.	1
20.	Улицы старого Усть-Сысольска.	1
Экономическое развитие и положение населения Коми края в XVIII в.		
21.	Земледелие и землепользование. Скотоводство. Оленеводство.	1
22.	Возникновение железоделательных заводов на Сысоле.	1
23.	Торговля и пути сообщения.	1
24.	Положение населения и социальные конфликты в XVIII веке.	1
Культура коми в XVIII веке.		
25.	Поселения и жилища.	1
26.	Одежда и утварь.	1
27.	Традиционный коми дом.	1
Административное устройство и состав населения Коми края в I половине XIX века.		
28.	Административное устройство и управление краем в начале XIX века.	1
29.	Реформа управления П.Д. Киселева.	1
30.	Численность и этнический состав населения.	1
Лики столетия.		
31.	И.А.Куратов	1
32.	А.В.Журавский.	1
33.	В.П.Налимов	1
34.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1
35.	Повторение и закрепление изученного.	1