

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31»

Принято  
педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Утверждено  
приказом директора  
№ 01-09/ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Родной (русский) язык»**

(наименование учебного предмета)

**начальное общее образование**

(уровень образования)

Срок реализации программы – 3 года

Составитель:

учитель начальных классов

Уляшева И.В.

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

п.Кэмдин

2022 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Родной (русский) язык»

#### Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ценностное отношение к родному языку как к хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как основе национального самосознания;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные универсальные учебные действия

###### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

###### **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- применять первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Ученик научится:**

- получит первоначальное представление о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- продуктивно обогащать активного и потенциального словарного запаса;
- развивать у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- выбору адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- обогащать активный и потенциальный словарный запас;
- развивать культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых ;
- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Содержание учебного предмета**

#### **«Родной (русский) язык»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к планируемыми результатам в рабочей программе учебного предмета «Родной (русский)

язык» реализуются разделы: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Виды речевой деятельности», «Развитие речи».

#### **«Лексика»:**

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.

Язык как основа национального самосознания.

Язык как носитель национальной культуры.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Основные языковые единицы.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Знакомство со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём.

Знакомство со справочными пособиями по русскому языку.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.

Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Омографы. Паронимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.

Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов.

Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

**«Орфография», «Пунктуация»:**

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.

Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

**«Виды речевой деятельности»:**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Чтение.** Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.  
**Выразительное чтение.** Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

**Пересказ текста.** Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробный пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с сохранением лица. Пересказ от другого лица. Пересказ по плану. Виды планов для пересказа. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

**Говорение.** Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.

**Монолог.** Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии. Устное описание по картине, фотографии, по воспоминаниям. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Отражение основной мысли высказывания. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Диалог.** Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.

Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Вопросы и средства их выражения.

Осознание цели и ситуации устного общения, с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком.

Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета.

#### **«Развитие речи»:**

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Виды планов.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Рассуждение в художественном и научном стилях.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.

Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразии синтаксических конструкций.

Подробное изложение. Выборочное изложение. Изложение с элементами сочинения. Сочинение повествование. Сочинение описание. Сочинение рассуждение.

**«Родной (русский) язык»**

**Год обучения -1 Класс -2**

Всего часов – 17 Контрольная работа – 1 Развитие речи - 3

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Р/р</b>	<b>В т.ч. к/р</b>
1	Лексика	3	-	-
2	Орфография. Пунктуация	2	-	-
3	Виды речевой деятельности	4	-	-
4	Развитие речи	7	3	-
5	Повторение. Промежуточная аттестация	1	-	1
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

**Тематическое планирование учебного предмета**

**«Родной (русский) язык»**

**Год обучения -2Класс -3**

Всего часов – 17 Контрольная работа - 1 Развитие речи - 3

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Р/р</b>	<b>В т.ч. к/р</b>
1	Лексика	4	-	-
2	Орфография. Пунктуация	1	-	-
3	Виды речевой деятельности	4	-	-
4	Развитие речи	7	3	-
5	Повторение. Промежуточная аттестация	1	-	1
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

**Тематическое планирование учебного предмета**

**«Родной (русский) язык»**

**Год обучения -3Класс - 4**

Всего часов – 17 Контрольная работа - 1 Развитие речи -3

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Р/р</b>	<b>В т.ч. к/р</b>
1	Лексика	4	-	-
2	Орфография. Пунктуация	2	-	-
3	Виды речевой деятельности	3	-	-
4	Развитие речи	7	3	-
5	Повторение. Промежуточная аттестация	1	-	1
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

## Поурочно-тематическое планирование

по родному(русскому) языку

во 2 классе

№	Тема
<b>Лексика</b>	
1	Язык как явление национальной культуры. Словари: толковый, фразеологизмов, ударений). Многозначные слова (повторение). Прямое и переносное значения слова.
2	Синонимы. Антонимы. Упражнение в подборе. Словарь синонимов и антонимов.
3	Крылатые слова и выражения (фразеологизмы), их роль в речи. Упражнение в употреблении.
<b>Орфография. Пунктуация</b>	
4	Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки.
5	Корректировка орфографических ошибок .Памятка: «Работа над ошибками».
<b>Виды речевой деятельности</b>	
6	Четыре вида речевой деятельности. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.
7	<i>Речевой этикет</i> . Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.
8	<i>Этикетные речевые жанры</i> . Просьба. Скрытая просьба.
9	Приглашение. Согласие. Вежливый отказ. Упражнение в написании приглашения на ДР.
<b>Развитие речи</b>	
10	Тематическое единство как признак текста. Основная мысль текста. Типы заголовков (отражающие тему или основную мысль). Упражнение в озаглавливании текстов.
11	<b>Развитие речи</b> . Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом). Упражнение в делении текста на части.
12	Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.
13	Типы текстов: рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части в рассуждении. Пример в рассуждении.
14	<b>Развитие речи</b> . Текст – описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.
15	Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный).
16	<b>Развитие речи</b> . Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.
17	<b>Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.</b>

## Поурочно-тематическое планирование по родному(русскому)языку в 3 классе

№	Тема
<b>Лексика</b>	
1	Язык как носитель национальной культуры. Многогранность слов русского языка. Многозначные слова, прямое и переносное значение слов (повторение). Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.
2	Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.
3	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Этимология слова.
4	Крылатые слова и выражения (фразеологизмы), их роль в речи. Упражнение в употреблении.
<b>Орфография. Пунктуация</b>	
5	Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок. Памятка: «Работа над ошибками».
<b>Виды речевой деятельности</b>	
6	<i>Чтение учебного текста</i> , особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Упражнение в постановке вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.
7	Неподготовленная и подготовленная устная речь. Приёмы подготовки: план, ключевые слова, рисунки/схемы и т.д.
8	<i>Письменная речь</i> . Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.
9	<i>Этикетные речевые жанры</i> похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.
<b>Развитие речи</b>	
10	Успешность монолога. Применение приёмов подготовки устной речи. Правила говорящего (автора).
11	<b>Развитие речи.</b> Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности. Правила ведения диалога.
12	Типы текстов. Описание, рассуждение, повествование.
13	<b>Развитие речи.</b> Составление текста – описания.
14	Составление текста – рассуждения.
15	<b>Развитие речи.</b> Составление текста – повествования.
16	Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.
17	<b>Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.</b>

## Поурочно-тематическое планирование по родному(русскому)языку в 4 классе

№	Тема
<b>Лексика</b>	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения. Упражнение в выявлении слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа, с использованием Интернет-ресурсов.
2	Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.
3	Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.
4	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Крылатые слова(повторение). Научные слова. Этимология слова.
<b>Орфография. Пунктуация</b>	
5	Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки.
6	Корректировка орфографических ошибок. Памятка: «Работа над ошибками».
<b>Виды речевой деятельности</b>	
7	<i>Слушание.</i> Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.
8	<i>Письменная речь.</i> Способы редактирования текста. Взаиморедактирование.
9	Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
<b>Развитие речи</b>	
10	Типы текстов. Описание, рассуждение, повествование.
11	Упражнение в классификации текстов.
12	<b>Развитие речи.</b> Составление текста – описания.
13	Составление текста – рассуждения.
14	<b>Развитие речи.</b> План текста. Использование плана для написания подробного и краткого изложения.
15	План текста. Составление текста – повествования.
16	<b>Развитие речи.</b> Текст – повествование.
17	<b>Промежуточная аттестация.Итоговое тестирование.</b>