

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №31»

_____ О.Н.Сёмкина

«___» _____ 2022

**Публичный доклад директора
Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №31»
муниципального образования
п.Кэмдин, г.Ухта
за 2021-2022 учебный год**

Содержание

Введение.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Обучающиеся.
3. Структура образовательного учреждения и система управления.
4. Условия осуществления образовательного процесса.
5. Учебный план. Режим обучения.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Финансовое обеспечение.
8. Результаты образовательной деятельности.
9. Состояние здоровья школьников, меры по его охране и укреплению.
10. Организация питания.
11. Обеспечение безопасности.
12. Дополнительные образовательные услуги.
13. Анализ воспитательной работы.
14. Итоги работы школьного методического объединения.
15. Основные сохраняющиеся проблемы.
16. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения

Введение.

Публичный доклад директора Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» (далее – Доклад) является формой ежегодного отчета по результатам самообследования МОУ «СОШ№31» и содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения за 2021-2022 учебный год и перспективах его развития в 2021-2022 учебном году. Доклад - важный способ обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности общеобразовательного учреждения, форма широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о его образовательной деятельности, об основных результатах и проблемах функционирования и развития.

Цель доклада – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, информирование об особенностях организации образовательного процесса, основных результатах и проблемах функционирования и развития за прошедший учебный год.

Информация достоверна, отражает реальное состояние учебно-воспитательного процесса.

Доклад, являясь продуктом совместной деятельности педагогического коллектива школы и Управляющего совета, опубликован на сайте образовательного учреждения.

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа№31»
Краткое наименование образовательной организации	МОУ «СОШ№31»
Руководитель	Сёмкина Ольга Николаевна
Адрес организации юридический	169341, Республика Коми, г.Ухта, пст.Кэмдин, д.44
Адрес организации фактический	169341, Республика Коми, г.Ухта, пст.Кэмдин, д.44
Телефон, факс	+ 7 (8216) 795187
Адрес электронной почты	schoolkamdin@mail.ru
Сайт образовательной организации	https://shkola31kemdin-r11.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
Дата создания	1943 год
Лицензия	от 26.06.2014 № 479-О, серия 11 ЛО1 № 0000518; срок действия: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.12.2015 № 328-О, серия 11АО1 № 0000141; срок действия: бессрочно (приказ Министерства Образования, науки и молодежной политики РК от 11.03.2022 №52-у)

Устав образовательной организации	от 11.03.2020 года
Режим работы	с 07.30 до 17.30 кроме субботы, воскресенья, нерабочих праздничных дней

Школа имеет статус муниципального общеобразовательного учреждения. Здание, в котором размещается школа, введено в строй в 2010 году и рассчитано на 100 ученических мест. Общеобразовательное учреждение находится в поселке Кэмдин. Населённый пункт расположен в 60 километрах от г. Ухты, существующее автобусное сообщение между поселком и городом не обеспечивает запросы населения в полном объёме. Подвоз детей из деревень Лайково, Гажа Яг осуществляется регулярно на школьном автобусе.

Правовое регулирование образовательных отношений в школе основывается на следующих принципах:

1) обеспечение права граждан России на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

2) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

3) светский характер образования;

4) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям учащихся, создание условий для самореализации каждого ученика, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм и методов получения образования и обучения;

В школе созданы все условия для получения доступного и качественного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом общества.

2. Обучающиеся.

	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
Количество классов	10	9	9
Количество классов НОО\количество учащихся	4\9	3\8 (нет 1 класса)	3\8 (нет 2 класса)
Количество классов ООО\количество учащихся	5\16	5\18	5\14
Количество классов СОО\количество учащихся	1\2 (нет 11 класса)	1\2 (нет 10 класса)	1\1 (нет 11 класса)

В школе нет детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Динамика количества учащихся показывает уменьшение их численности (в сравнении с предыдущими годами). В следующем учебном году будут обучаться 18 учащихся. Школа по своему статусу обеспечивает среднее (полное) общее образование. После окончания

школы учащиеся поступают в профессиональные учебные заведения города Ухты и города Сыктывкара. Потребности населения поселка в среднем (полном) общем образовании удовлетворяются.

3. Структура образовательного учреждения и система управления

Структурно-функциональная модель учебно-воспитательного процесса создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с системой дополнительного образования. Деятельность школы по вопросам организации образовательного процесса, содержания образования и другим вопросам функционирования и развития регламентируется федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами, а также внутренними локальными актами: правилами внутреннего распорядка, Уставом, правилами для учащихся, внутренними положениями, приказами и инструкциями.

Основные задачи, определенные образовательной программой, реализуются коллективом под руководством администрации.

Управляет МОУ «СОШ№31» директор школы Сёмкина Ольга Николаевна, также в блок администрации входит главный бухгалтер Сарсенгалиева Анна Олеговна, заместителями директора по учебной и воспитательной работе работают учителя по внутреннему совмещению должностей (Баженова Светлана Васильевна- учитель географии, Стороженко Маргарита Дошаевна – учитель начальных классов). Администрация школы руководит всей учебно-воспитательной работой, педагогическим советом, родительским комитетом, осуществляет финансовую, административную, хозяйственную деятельности, отвечает за выполнение учебных программ, качество преподавания, планирование работы школы, руководит учебной работой и ШМО (руководитель Мишарина Галина Николаевна – учитель математики).

Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">-осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью;-осуществляет в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательную и иную деятельности;-обеспечивает права участников образовательного процесса в;-контролирует работу административно-управленческого аппарата;-утверждает структуру и/или штатное расписание по согласованию с Учредителем, утверждает должностные инструкции работников и положения о подразделениях;-осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников;-в соответствии с федеральными законами заключает гражданско-правовые и трудовые договоры;

	<p>-поощряет и накладывает взыскания на работников, выполняет другие функции работодателя;</p> <p>-утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы, его годовую и бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Школы внутренние документы; обеспечивает открытие лицевых счетов в финансовых органах, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;</p> <p>-организует разработку и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;</p> <p>-выдает доверенности на право представительства от имени школы, в том числе доверенности с правом передоверия, издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками;</p> <p>-в соответствии с федеральными законами определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок их защиты и обеспечивает его соблюдение;</p> <p>-обеспечивает соблюдение законности в деятельности школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие его структурных подразделений;</p> <p>-распоряжается средствами и имуществом школы в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;</p> <p>-составляет и представляет на утверждение общему собранию работников школы ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств школы, а также отчет о результатах самообследования;</p> <p>-обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников;</p> <p>-рассматривает жалобы, заявления и предложения, на которые дает в установленный законом срок письменный ответ;</p> <p>-несёт персональную ответственность за деятельность школы, в том числе за выполнение муниципального задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств как получателя бюджетных средств;</p> <p>-курирует вопросы, связанные с экспериментальной деятельностью учреждения образования, подготовкой и проведением научно-методических мероприятий;</p> <p>-осуществляет иные полномочия, связанные с реализацией его компетенции.</p>
Общее собрание	-Принимает коллективный договор, правила внутреннего

работников	<p>трудового распорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в Положение об оплате труда и стимулировании работников; -избирает представителей работников в органы и комиссии школы; -обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в школе, дает рекомендации по ее укреплению; -поддерживает общественные инициативы по развитию школы; -рассматривает иные вопросы деятельности школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором школы.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация государственной политики по вопросам образования; -совершенствование организации образовательного процесса; -разработка и утверждение образовательных программ; -принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; -определение основных направлений развития, повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса; -согласование локальных нормативных актов по вопросам образовательной деятельности, организации образовательного и воспитательного процессов, правил внутреннего распорядка учащихся, программ развития; -принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.; -определение сменности занятий по классам; -принятие решений о требованиях к одежде обучающихся; -принятие решений об отчислении обучающихся в соответствии с законодательством; -принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА, о награждении обучающихся; -вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс; -поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания учащихся.

В школе организовано ученическое самоуправление (ученический совет)

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

-становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

-создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

-развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции обучающихся.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации общешкольных праздников.

Структура управления общеобразовательной организацией оптимальна, позволяет успешно управлять учебно-воспитательным процессом и решать поставленные перед педагогическим коллективом задачи.

4.Условия осуществления образовательного процесса

МОУ «СОШ№31» свою образовательную деятельность осуществляет в одном здании площадью 855,4 кв.м. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе 10 учебных кабинетов (6 из них оснащены проекторами);1 компьютерный класс; библиотека(в приспособленном помещении), есть помещение для питания (своей столовой нет, питание готовится на базе МДОУ «Детский сад №36»). В школе нет спортивного зала, поэтому детям приходится заниматься весной и осенью на самостоятельно оборудованной спортивной площадке. В зимнее время дети занимаются лыжной подготовкой. В случае плохой погоды занятия по физкультуре проводятся в классе. Образовательный процесс обеспечен техническими средствами обучения: мультимедийные проекторы, интерактивная доска. 13 компьютеров используются обучающимися на уроках информатике и иностранных языках (иностраные языки ведутся дистанционно), оборудована 1 WI-FI точка. Кабинеты химии и биологии, физики оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Педагоги активно используют в ходе учебно-воспитательного процесса мультимедийное оборудование: проводят уроки, классные часы, внеклассные мероприятия. Проводится внеурочная деятельность (дополнительное образование) по робототехнике , для этого в школе имеется 2 набора по робототехнике.

В течение года обновления материально-технической базы не было.

Созданы условия для питания обучающихся, обеспечивается их подвоз из дома к месту обучения и обратно.

5.Учебный план. Режим обучения

Образовательная деятельность в МБОУ Ишунский УВК организована в соответствии с:
-Конституцией Российской Федерации;

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-ФГОС начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);

-ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

-ФГОС среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);

-Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписание занятий.

МОУ «СОШ№31» (далее – школа) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

-начальное общее образование, обеспечивает подготовку обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС (нормативный срок освоения – 4 года);

-основное общее образование, обеспечивает подготовку обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования ФГОС (нормативный срок освоения – 5 лет);

-среднее общее образование, обеспечивает подготовку по общеобразовательным программам среднего общего образования ФГОС(нормативный срок освоения – 2 года).

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Организация образовательной деятельности в школе строилась на основе Учебного плана, разработанного в соответствии с Базисными учебными планами общеобразовательных учреждений Российской Федерации, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Содержание образования в школе определяется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, примерных и авторских рабочих программ.

Рабочие учебные программы, а также рабочие программы по внеурочным курсам разработаны в соответствии с Положением о рабочих учебных программах, на основе ООП и соответствующих примерных рабочих учебных программ. Рабочие учебные программы обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 - 11 классов – 5 дней (с понедельника по пятницу). Обучение для всех обучающихся организовано в одну смену.

Начало занятий – 8 часов 05 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет - 10 минут, после 3 урока - перемена по 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый;
- с января по май – 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков (физическая культура) по 45 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут.

Порядок оценивания промежуточных учебных достижений обучающихся:

- 1 классы - вербальная система оценивания;
- 2 – 9 классы - по четвертям;
- 10 – 11 классы – по полугодиям.

Расписание уроков составлено, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, разработано и утверждено согласно законодательным требованиям.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа укомплектована педагогическими кадрами: в общеобразовательной организации работает 10 педагогических работников. Двое из них при наличии учебной нагрузки входят в состав администрации. Директор школы также имеет учебную нагрузку. Средняя учительская нагрузка равна 22 часам в неделю, как и в прошлом учебном году. Немецкий и английский язык преподаются дистанционно.

ФИО	Образование	Должность/категория (СЗД)	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень, звание, награды	Повышение квалификации (за учебный год)	Общий стаж работы	Педагогический стаж
Мишарина Галина Николаевна	Высшее КГПИ 1976г. Учитель математики и физики	Учитель математики/СЗД	математика	Ученая степень, звание-нет Почетная грамота администрации МОГО «Ухта», 2001 Почетная грамота Министерства образования и науки РК, 2005 Почетная грамота	ШСУ. Математика ШСУ. математическая грамотность Реализация требований обновленного ФГОС. Математика	38 лет	38 лет

				Министерств а образования и науки РФ,2009 Почетная грамота администрац ии МОГО «Ухта», 2013 Благодарстве нное письмо Министерств а образования, науки и молодежной политики, 2018			
Семкин Николай Николаевич	Высшее КГПИ 1982г. Учитель математики	Учитель математики/СЗД	математика	Ученая степень, звание-нет Почетная грамота Министерств а народного образования РСФСР,1989 Почетная грамота МУ «Управление образования» администрац ии МОГО «Ухта», 2011 Почетная грамота администрац ии МОГО «Ухта», 2013 Благодарстве нное письмо Министерств а образования, науки и молодежной политики, 2018	-	51 год	51 год
Ушакова Нина Ивановна	Высшее КГПИ 1973г. Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы/СЗД, 2015	Русский язык и литература	Ученая степень, звание-нет Значок «Отличник народного просвещения »,1994 Почетная грамота администрац ии МОГО «Ухта», 2001 Почетная грамота	-	47 лет	46 лет

				администрации МОГО «Ухта», 2013 Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики, 2018			
Уляшева Елена Генриховна	Сред.-спец., Сыкт.педаг. колледж, 1997. преподаватель в начальных классах	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Ученая степень, звание-нет	ШСУ.Литература ШСУ.читательская грамотность Реализация требований обновленного ФГОС.Русский язык Реализация требований обновленного ФГОС.Литература	12 лет	4 года
Жуковская Ирина Борисовна	Высшее КГПИ 1999г. учитель технологии и предпринимательства	Учитель физики/СЗД	Физика, МХК, астрономия, искусство, технология, ОДНКР	Ученая степень, звание-нет Почетная грамота МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта», 2013 Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики РК, 2018	ШСУ.Физика ШСУ.естественно научная грамотность Реализация требований обновленного ФГОС.Технология Реализация требований обновленного ФГОС.ИЗО	37 лет	30 лет
Могилевич Татьяна Васильевна	Высшее СГУ 2010г. историк, преподаватель истории	Учитель истории / высшая категория	История, обществознание, информатика и ИКТ	Ученая степень, звание-нет Почетная грамота МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта», 2013 Почетная грамота МО, науки и молодежной политики, 2018	ШСУ.История ШСУ.читательская грамотность Реализация требований обновленного ФГОС.История Реализация требований обновленного ФГОС.Обществознание Переподготовка :педагог доп.образования	39 лет	27 лет
Баженова	Высшее Вят ГГУ	Учитель географ	География, биология	Ученая степень,	ШСУ.География	19 лет	15 лет

Светлана Васильевна	2017г. – бакалавр, Педагогическое образование	и/первая		звание-нет Благодарность администрации МОГО «Ухта», 2018	ШСУ.естественно научная грамотность Реализация требований обновленного ФГОС.Биология Реализация требований обновленного ФГОС.География		
Крушинская Вероника Андреевна Работает дистанционно	Незаконченное высшее СГУ преподаватель иностранных языков	Учитель немецкого языка	Немецкий язык	Ученая степень, звание-нет	-	2 года	2 года
Семкина Ольга Николаевна	Высшее КГПИ 2003г.преподаватель дошкольной психологии и педагогики	Директор, учитель химии и биологии / СЗД	Химия, биология	Ученая степень, звание-нет Почетная грамота главы МОГО «Ухта»,2018 Почетная грамота администрации МОГО «Ухта», 2016	ШСУ.Химия ШСУ.естественно научная грамотность	29лет	26 лет
Стороженко Маргарита Дошаевна	Сред.-спец., Сыкт.педаг. колледж воспитатель детей дошкольного возраста	Учитель начальных классов/ СЗД	Начальные классы (все предметы, кроме иностранных языков)	Ученая степень, звание-нет Благодарность администрации МОГО «Ухта», 2018	«Организация профилактической работы с обучающимися .Проведение социально – психологического тестирования в 2021 – 2022учебном году переподготовка - Педагог дополнительного образования «Пожарная безопасность для руководителей организации, индивидуальных предпринимателей «Противодействие терроризму и экстремизму» «Охрана труда и её профессиональные	26 лет	15 лет

					особенности»		
Уляшева Ирина Валерьевна	Высшее, КГПИ 1994 педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	Начальные классы (все предметы, кроме иностранных языков)	Ученая степень, звание-нет Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики РК, 2019	-	33 года	33 года
Уляшева Юлия Михайловна	Высшее Санкт-Петербургская академия сервиса и экономики, 2003 Инженер по специальности – проектирование и технология изделий сферы быта и услуг Профессиональная переподготовка «Теория и методика педагогической деятельности», 2015	Учитель физической культуры /первая категория	Физическая культура, ОБЖ	Ученая степень, звание-нет	Реализация требований обновленного ФГОС. физкультура	21 год	20 лет

Образовательный уровень работников имеющих учебную нагрузку достаточно высок: 12 из 9, что составляет 75%, имеют высшее профессиональное образование, трое (25%) – среднее специальное. Стороженко Маргарита Дошаевна повышает свой образовательный уровень – окончила 1 курс СГУ. В основном педагогические работники находятся в предпенсионном и пенсионном возрасте. Омоложение возрастного ценза невозможно, т.к. нет прибытия в педагогический коллектив молодых специалистов.

Качественный состав педагогических работников: 1 человек имеет высшую квалификационную категорию, что составляет 8% от числа работающих педагогов, 2 – первую (17%); стажевые показатели: 2 человека имеют стаж педагогической работы до 5 лет; от 5 до 10 лет работают в школе 0 человек, от 11 до 20 лет – 2 учителя, от 21 до 30 лет – 3 педагога, свыше 30 лет занимаются преподавательской деятельностью – 5 человек.

В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, способный предоставлять образовательные услуги высокого уровня, воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, что создает предпосылки для дальнейшего развития общеобразовательной организации.

Основной проблемой в школе остается – нет притока молодых специалистов.

7. Финансовое обеспечение.

Учреждению на 2022 год утверждены бюджетные средства в сумме 14 773 431,45 руб.; из них: на выполнение муниципального задания – 13 493 225,00 руб.; на иные цели – 1 280 206,45 руб., профинансировано на 01.08.2022 10 808 185,01 руб., кассовое исполнение на 01.08.2022 составило 10 321 983,02 руб. (95,50 %).

Расходование средств осуществлялось на исполнение муниципального задания и иные цели. На выплату заработной платы работникам учреждения направлено 6 9730 010,55 руб., в т.ч. на материальную помощь – 0,00 руб., среднемесячная заработная плата составила по учреждению – 41537,00руб., педагогическим работникам – 45 699,40 руб. Выплачена компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, проживающим в сельской местности и работающим в муниципальных образовательных организациях, расположенных в сельской местности - 146 644,00 руб.

За анализируемый период на приобретение основных средств было использовано – 0,00 руб.; на приобретение материальных запасов – 99 302,00 руб.

8. Результаты образовательной деятельности

МОУ «СОШ №31» в 2021 -2022 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2020- 2021 учебного года.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- ✓ организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- ✓ создание условий для получения качественного образования;
- ✓ предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- ✓ формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- ✓ анализ выполнения плановых мероприятий по реализации программы развития школы до 2025 г.
- ✓ совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков (ОУУН) школьников на всех уровнях обучения;
- ✓ совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- ✓ совершенствование системы управления

Задачи на 2021-2022 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, школьного методического объединения, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей

школы, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашла отражение одна смена занятий, 5-дневная учебная неделя для учащихся школы, 45 минутная продолжительность урока.

Учебный план «МОУ СОШ №31» построен в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом в 1-10-х классах.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

***Выполнение учебных планов и программ по ступеням образования
по итогам 2021 – 2022 учебного года***

Класс	Количество запланированных учебных часов	Количество выданных учебных часов	% выполнения учебного плана в классе
1	693	693	100%
3	782	782	100%
4	782	782	100%
Итого:	2257	2257	100%
5	1015	1015	100%
6	1050	1050	100%
7	1120	1120	100%
8	1155	1155	100%
9	1122	1122	100%
Итого:	5462	5462	100%
10	1190	1190	100%
Итого:	1190	1190	100%

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год для 1-4 классов реализует ФГОС НОО. Он сохранил в необходимом объеме содержание начального общего образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. Проверкой контрольных, классных и домашних письменных работ по русскому и английскому языку, по математике и другим предметам установлено, что работы оцениваются учителями систематически, проводится работа над ошибками. Материал по всем предметам изучался последовательно, количество часов, отведенных на каждую тему, соответствует календарному планированию. Практическая часть - важная составляющая при изучении большинства предметов учебного плана выполнена полностью по всем предметам учебного плана на каждом уровне обучения.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год для 5-9 классов реализует ФГОС ООО. Все требования к учебным планам выполнены.

Проверка выполнения учебных программ по русскому языку и литературе в 5-10 классах выявила, что программа выполнена. Программа по количеству проведенных уроков, а также письменных работ учителями выполнена качественно.

Учебные программы предметов естественно - математического цикла (физика, химия, математика, биология, информатика) выполнены.

Учебная программа по предметам общественно - гуманитарного цикла (история, обществознание) в 2021-2022 учебном году в 5 – 10 классах также реализована. Программа по искусству, музыке, изобразительному искусству выполнена.

Учебная программа по физической культуре и ОБЖ выполнена.

По окончании учебного года были проверены рабочие программы и электронные классные журналы по всем предметам. В ходе проверки выявлено, что учебная программа выполнена полностью во всех классах по всем предметам. Все записи в классных журналах оформляются в соответствии с программами, календарным планированием и расписанием уроков.

Однако имеются замечания: по формулировке отдельных тем и д/з, не всегда своевременно выставляются оценки.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на педсоветах.

Согласно Уставу МОУ «СОШ №31» целью деятельности школы является создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Основными видами деятельности школы являются: образовательная деятельность и осуществление процесса путём реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Образовательные программы разных уровней могут быть реализованы в школе в различных формах.

Важным показателем деятельности школы является показатель отчисления учащихся, не получивших основного образования.

	<i>Количество учеников, не получивших основного образования до 15 лет и обучающихся в школе</i>	<i>% от всех учащихся</i>
2016 - 2017	-	-
2017 - 2018	-	-
2018 - 2019	-	-
2019-2020	-	-
2020-2021	-	-
2021-2022	-	-

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в сельском поселении.

**Сравнительный анализ успеваемости по школе по итогам
2021 -2022 учебного года по сравнению с 2020-2021 учебным годом**

Класс	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2 класс	100	100	100	-
3 класс	100	25	100	100
4 класс	100	50	100	33,3
2-4 классы	100	58,3	100	66,7
5 класс	100	50	100	100
6 класс	100	50	100	50
7 класс	80	20	100	100
8 класс	100	28	100	25
9 класс	100	50	100	33,3
5-9 классы	96	39,6	100	61,7
10 класс	-	-	100	0
11 класс	100	50	-	-
10-11 классы	100	50	100	0
По школе	98,7	49,3	100	42,8

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Успеваемость

Качество знаний

<i>Учебный год</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная и средняя</i>	<i>По школе</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная и средняя</i>	<i>По школе</i>
2016 – 2017	100 %	100 %	100%	65 %	66 %	65,5 %
2017 – 2018	100 %	100 %	100 %	81 %	58,5 %	69,8 %
2018 – 2019	100 %	100 %	100 %	25 %	68,3 %	46,65 %
2019 – 2020	100 %	100 %	100 %	36,1 %	37,4 %	36,9 %
2020 – 2021	100 %	98 %	98,7 %	58,3 %	44,8 %	49,3 %
2021-2022	100 %	100%	100 %	66,7 %	30,9 %	42,8 %

Показатели успеваемости

Итоги успеваемости за последние три года

	2019 -2020	2020 -2021	2021 -2022
--	-------------------	-------------------	-------------------

	<i>учебный год</i>	<i>учебный год</i>	<i>учебный год</i>
	1-4 классы		
Отличников	0	1	0
Хорошистов	4	3	2
Неуспевающих	0	0	0
	5-9 классы		
Отличников	0	0	1
Хорошистов	5	7	5
Неуспевающих	0	1	0
	10-11 классы		
Отличников	0	0	0
Хорошистов	1	1	0
Неуспевающих	0	0	0
	1-11 классы		
Отличников	0	1	1
Хорошистов	10	11	7
Неуспевающих	0	1	0

**Количество и процент выпускников 11 класса,
награжденных медалями**

<i>Учебный год</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>
Количество учащихся	1	-	1	-	1	-

Результаты ЕГЭ (баллы)

<i>Предметы</i>	<i>2017 – 2018 учебный год</i>	<i>2018 – 2019 учебный год</i>	<i>2019 – 2020 учебный год</i>	<i>2020 – 2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>
Русский язык	60,5	69		69	
Математика	12 (базовый)	18 (базовый)			
	33 (профильный)				
Физика	--	--			
Обществознание	44	--		54	
Литература		49			
История				49	

Результаты ОГЭ (баллы)

9 класс

<i>Предметы</i>	<i>2018 – 2019 учебный год</i>	<i>2019 – 2020 учебный год</i>	<i>2020 – 2021 учебный год</i>	<i>2021 – 2022 учебный год</i>
Русский язык	32		25	24
Математика	18		15	
Биология	33		28	
География	-		25	16
Обществознание	29		-	
Информатика	16		-	13

Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на рост качества знаний в начальной и основной школе и падение качества в средней школе.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно прилежная работа дома;
- высокий уровень сложности материала;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

В связи с обновлением содержания образования и переходом на новые государственные стандарты от нас учителей, требуется высокий уровень методологической и методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы.

Хочется напомнить, что в самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования, и мы обязаны их реализовывать.

Вот эти резервы повышения качества обучения путем совершенствования урока:

- Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.
- Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри и межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой.
- Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
- Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду и индивидуальными и фронтальными).
- Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.
- Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости.

Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);
- формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;
- осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов;
- обеспечить все охватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);
- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Наряду с изложенными резервами повышение качества образования через совершенствование учебного занятия и овладения педагогами эффективными способами

управления качеством обучения, следует отметить еще один важный резерв изменения позиций участников образовательного процесса: учителя и учащегося.

В используемом сегодня в нашей школе личностно-ориентированном обучении, как инновационном, ученик рассматривается как субъект собственного развития, где основным способом обучения становится компетентностный подход. Отношение учителя и ученика, стиль поведения педагога строятся таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет всестороннее управление его учением, то есть мотивирует, координирует, консультирует. Многие учителя используют в своей работе технологию разноуровневого обучения и основы развивающего обучения, но следует отметить, что работа по внедрению педагогической технологии личностно-ориентированного обучения отрабатывается в школе не в полной мере.

ШМО школы необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению современных образовательных технологий.

Направить усилия методических объединений на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов по внедрению в практику работы личностно- и практико-ориентированных технологий. Активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентностного подхода.

Одним из показателей работы педагогического коллектива является участие учащихся школы на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников. В 2021-2022 учебном году учащиеся школы во Всероссийской олимпиаде участвовали, на муниципальный уровень никто не вышел.

К неплохим результатам деятельности школы можно отнести следующие:

- 100 % успеваемость по всем ступеням;
- рост качества знаний в начальной и основной школе;
- 100 % охват учащихся внеурочной деятельностью.

Однако неудовлетворительными оказались следующие показатели:

- падение качества знаний в средней школе;
- не все учащиеся 9 класса сдали выпускные экзамены в форме ОГЭ по математике;
- недостаточно высоким остаётся показатель участия наших учащихся в районных предметных олимпиадах, во Всероссийской олимпиаде.

Стабильному качеству знаний учащихся способствовало значительное обогащение теоретического и технологического арсенала педагогического коллектива. Оптимизировано количество КОП по всем предметам во всех классах. Учителя прошли курсы по функциональной грамотности. В связи с введением с 1 сентября 2022 года обновленных ФГОС в 1 и 5 классах все учителя-предметники, работающие в 5 классе, а также администрация школы прошли соответствующие курсы. Овладев широкой палитрой форм, приемов и методов работы, учителя имеют возможность более гибко, адекватно и успешно действовать в той или иной педагогической ситуации. Подготовлены РУПы в соответствии с обновленными ФГОС.

Вместе с этим в работе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо активизировать работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Основные направления работы школы на 2022-2023 учебный год.

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образования, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

- продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность;

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований обновленных ФГОС;

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения качества образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;

- расширить формы взаимодействия с родителями;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)

3. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентации портфолио, результатов деятельности;

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьного методического объединения.

9. Состояние здоровья школьников, меры по его охране и укреплению

Важным аспектом реализации школьного образования является сохранение детского здоровья. Система соответствующих комплексных мер, включающая организацию образовательного процесса, использование современных педагогических технологий, программу оздоровления детей, даёт положительные результаты: дети меньше утомляются и меньше болеют, хотя количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, практически не уменьшается. Развитие и здоровье ученика определяются как его психолого-физиологическими особенностями, так и условиями обучения: организацией образовательного процесса, двигательного режима, качеством питания, качеством медицинского обслуживания и многих других факторов. Соблюдение

психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса позволяет сохранять здоровье школьников.

Состояние здоровья детей оценивается по данным медицинской документации школы, показателям заболеваемости в течение года, а также по характеру субъективных жалоб, предъявляемых детьми и родителям. В результате анализа уровня здоровья учащихся школы установлено, что к I группе «практически здоров» относится 22% (5 учащихся) от общего количества учащихся. Ко II группе здоровья относятся 70% (16 учащихся) от общего количества учащихся. III группа здоровья у 8% (2 уч.) школьников от общего числа детей.

Указанные значения на протяжении последних лет практически не изменяются. Задача школы состоит в том, чтобы, во-первых, организация образовательного процесса не провоцировала обострение хронических заболеваний; во-вторых, чтобы при этом не увеличивалось число детей, страдающих хроническими заболеваниями; в-третьих, не допустить заболевания детей коронавирусной инфекцией.

10. Организация питания

В школе нет своей столовой, есть обустроенное помещение для питания на 25 посадочных мест. Школа предоставляет одноразовое питание (горячий завтрак). Питание готовится на базе детского сада и доставляется в школу. Бесплатным питание обеспечены учащиеся 1-4 классов, а также дети из многодетных и малообеспеченных семей. Контроль организации питания осуществлялся ежедневно.

11. Обеспечение безопасности

Учебные кабинеты, рекреации соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудованы в соответствии с современными требованиями. Введён режим частичного видеонаблюдения. Ведётся учёт и контроль посещений школы посторонними лицами. Систематически контролируется состояние охраны труда в учебных кабинетах. Регулярно осуществляется визуальный осмотр школы с целью проверки ее технического состояния, а также пришкольной территории. План мероприятий по отработке правил поведения учащихся и сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, комплекс мероприятий по борьбе с коронавирусной инфекцией выполнены в полном объёме.

12. Дополнительные образовательные услуги.

Внеурочная деятельность обучающихся – составная часть учебно-воспитательного процесса МОУ «СОШ№31». В 2021-2022 учебном году данный вид деятельности в 1-10 классах был представлен следующими направлениями.

В учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое) и предусматривает игровую, познавательную, досугово-развлекательную (досуговое общение), спортивно-оздоровительную, проектную, краеведческую деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество (виды организации деятельности).

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

С учётом выбора учеников и родителей в 2021-22 учебном году в школе проводились следующие курсы внеурочной деятельности: «В здоровом теле – здоровый дух», «Основы этикета», «Все профессии важны». «Математический калейдоскоп», «Занимательный русский», «Мир профессий», «Загадки истории». Во внеурочную деятельность вовлечено 100 % учащихся.

В 2021-2022 учебном году дополнительное образование организовано по следующим направленностям:

- художественная («Мастерилка», «Радуга», «С нами будет веселее»)
- техническое («Робототехника»).

Наряду с общими требованиями к организации дополнительного образования, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа выработала свой перечень требований:

- Занятия дополнительного образования в 1-11-х классах проводятся в школе во второй половине дня через 45 минутный перерыв после учебных занятий
- занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей
- Организация деятельности учащихся по дополнительным образовательным программам осуществляется педагогом дополнительного образования.
- Количество учебных недель - 34

В школе обеспечена информационное сопровождение занятости учащихся в свободное от учебы время:

- создана система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня, о возможности занятий во внеурочное время (оформлен информационный стенд для родителей, выпускается школьная газета, вся информация систематически размещается на сайте школы, в группе социальной сети «Контакт»);
- утверждено и доведено до сведения участников учебно-воспитательного процесса расписание работы кружков, курсов внеурочной деятельности

13. Анализ воспитательной работы.

Целью воспитательной работы было создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

В учебном году решались следующие задачи: воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; воспитание нравственности на основе народных традиций; развитие творческих, познавательных способностей учащихся; формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире; создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

На протяжении учебного года воспитательная работа велась по плану и была построена по следующим направлениям: ключевые дела; самоуправление; организация предметно – эстетической среды; профориентация; работа с родителями; курсы внеурочной деятельности; школьные медиа.

Все проведенные мероприятия направлены на развитие гражданской активности, инициативности, творчества учащихся, оказывают помощь и поддержку на этапе становления личности подростков, формированию патриотизма.

В течении учебного года проведены следующие классные часы:

-«День знаний»; «Безопасность на водоёме»; «Безопасность на дороге»; «Освобождение Ленинграда от фашисткой блокады»; «День неизвестного солдата»; «Наркотики это смерть»; «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»; «Мы помним»; «День пожарной охраны». Инструктаж по технике безопасности во время каникул, «Устав школы», Знакомство со схемой «Дом-школа -дом», Оформление (обновление по четвертям) кл. уголка, ежегодное тестирование «Мотивация учащихся к учебе», «31 октября – день памяти политических репрессий», «Умею ли я дружить?», «Моя семья», «Главное слово в жизни моей», «Учеба – наш главный труд», встреча с экологами г. Ухты, Всероссийский урок-онлайн про Украину, «Дружба в классе, школе», анкетирование «Безопасный Интернет», «МЫ первые!» (посвящается Дню космонавтики), Всероссийский урок мужества. Герои Республики Коми в СО на Украине, «100 лет Пионерии», Герои ВОВ из Республики Коми «Я помню! Я горжусь», «Что такое неонацизм?», «Как стать хорошистом», «Преступление и наказание. Всё про кодексы РФ».

В течении года были проведены следующие беседы:

по профилактике дорожного движения – об осторожности на дорогах; по профилактике самовольных уходов из дома – предупреждение бытового насилия; по профилактике суицида – как преодолеть жизненные трудности; о соблюдении правил личной безопасности; о соблюдении правил ПДД и ППБ; оказание первой медицинской помощи при ранениях, травмах, несчастных случаях, ПДД, «Экстремизм», «Поведение на ж/д путях», «Осторожно! Осенний лед!», Встреча с инспекторами ППС и ПДД, изготовление буклетов «Осторожно! Осенний лед!», «Фликеры», «Опасности Интернета. Правила поведения и общения в Интернете», «Ковид и меры защиты!», «Возраст и развитие», «Запрещенные средства! Что нужно знать!», обновление по четвертям «Уголок здоровья» (смена информации про омикрон, грипп, про витамины), «Еще раз о мобильном телефоне», «Мобильный телефон в школе», «Чего делать нельзя!» (об опасностях Интернета), «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Грипп! Это важно знать (про прививки)», «Непредсказуемое поведение окружающих. Что нужно знать!», повторение в конце учебного года устава школы (форма, права и правила поведения в школе), тренировочная эвакуация из здания школы.

При формулировании цели и задач воспитательной работы учитывались их реальность, конкретность и диагностичность, т.е. учет пожеланий и возможностей учащихся, уровень развития классного коллектива, учет возможных конкретных ситуаций в жизни классного сообщества.

Отношения ребятами равные. Во внеурочное время дети общаются. Между собой ученики не враждуют, но и не стремятся поддержать дружеские отношения.

Следует отметить, что у учащихся ещё не совсем сформировалась потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята не в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию, проявляют недостаточно самостоятельности, инициативы, т. к. не хотят брать на себя ответственность за что-либо, показывают низкий уровень творческой активности, но на критику со стороны реагируют

адекватно, принимают советы и замечания окружающих. Считаю необходимым организовать работу в этом направлении.

Дети принимали участие в праздниках и школьных мероприятиях:

Линейка «Здравствуй, школа!», «День учителя», «День пожилого человека» (индивидуальное поздравление), праздник «Осень», праздник «Однажды на Новый год», КВН «А ну, мальчики!», праздник «А ну, девочки!», праздник «День Победы!», праздник «Последний звонок». КВН по сказке «Конёк – горбунок», Конкурсно – игровая программа «Сказочные герои», городской детский фестиваль творчества коминорода «Йолога – 2022», Всероссийская акция «Письмо солдату», праздник «Матушка – зима», Квест «140 лет К.И. Чуковскому», встреча с заведующей дома Досуга д. Лайково «Коми платок», Творческий урок по русскому языку «Великая Победа», урок нравственности «Всемирный день пожилых людей», встреча с экологом, акция «Накорми младших братьев», онлайн – урок про Украину «Защитники мира», встреча с представителями МЧС, ежедневная утренняя зарядка, весёлые старты, «Лыжня России», последний день зимних каникул (на лыжах), соревнования «Весёлые лыжи», катание на санках «Весёлый паровозик», биатлон, весёлые старты ко Дню Победы.

Участие в конкурсах:

Муниципальный краеведческий квест «Дзирз», Всероссийские олимпиады по всем предметам, декада по физике, конкурс чтецов «200 лет Н.А. Некрасову», конкурс чтецов по теме: «Родина», Республиканский конкурс рисунков «Университет будущего», декада по русскому языку и литературе, Выставка рисунков «Моя мама на своём рабочем месте», Онлайн – выставка рисунков «Милый сердцу уголок!», Всероссийский конкурс «Снеговик», Всероссийский конкурс «Зелёная математика», декада по математике, Выставка рисунков «9 мая», Всероссийский онлайн – урок «Защитники мира», Конкурс пятёрок приуроченному ко дню Победы.

Принимали участие в трудовой деятельности: убирали территорию школьного двора, дежурили в классе и по школе. Помогали пенсионерам.

Регулярно проводились индивидуальные беседы с детьми, требующими постоянного внимания, контроля, заботы. Это беседы, содержание которых раскрывало общечеловеческие нормы поведения: о выполнении Устава школы, вежливости, деликатности, культуре речи, поведении, «Уроки нравственной чистоты», «О правовой ответственности». С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся и родительским активом. Работа с родителями осуществляется через встречи на родительских собраниях, через индивидуальные встречи, решение проблем по телефону.

Проведены 28 родительских собрания. На родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости, посещаемости, организации режима питания, внешнего вида учащихся, особенности самостоятельной работы ребенка.

Обсуждались следующие темы на родительских собраниях:

«Семья – важнейший фактор развития ребёнка», «Предупреждение в социальных сетях», «ВПР», «Информация об обновлённых ФГОС», «Портфолио школьников», «Семья – фактор воспитания личности ребёнка», «Трудности адаптации пятиклассников в школе», «Ошибки семейного воспитания», «Правила поведения на реке и на дороге», «Успеваемость учащихся», «Компьютерная зависимость и виртуальная жизнь современных подростков», «Мобильный интернет», «Родительская любовь и власть»,

«Проблемы снижения успеваемости по физике», «О родительском авторитете. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе», «Выпускной вечер».

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы.

Проблемой для классного руководителя являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь школьного учреждения. Родители должны быть убеждены, что их участие в жизни школы важно не потому, что так хочет учитель, а потому, что это важно для развития их ребёнка.

Задача классных руководителей – помочь родителям осознать свою родительско - воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

Для связи с родителями ведется систематическая работа с дневниками учащихся. По мере необходимости организуются встречи родителей и педагогов для получения необходимых консультаций.

В 2021-22 учебном году у педагогического коллектива получилось:

- сблизить учащихся классного коллектива;
- подключиться к общешкольным праздникам, конкурсам.
- наладить эстетическое и духовное воспитание учащихся;
- обеспечить полную занятость ребят во внеурочное время;
- начать работу по воспитанию уважения к окружающим;

И не удалось:

- привлечь всех учащихся класса к делам класса и школы;
- закончить учебный год с хорошей успеваемостью.

14. Итоги работа школьного методического объединения.

В 2021-22 учебном году на ШМО общая тема для учителей-предметников «Совершенствование педагогических технологий и внедрение современных технологий в процесс обучения».

Целью работы было создание к концу 2022 года системы непрерывного профессионального роста и развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетентностями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Решались следующие задачи:

1. Обеспечить повышение профессиональной компетентности, развивать инициативу, поиск и освоение новых форм и методов обучения
2. Совершенствовать методическую службу школы

Для этого были составлены меры по достижению цели и задач программы:

1. Разработана школьная программа профессионального роста педагогов, включающих механизмы выявления дефицитов, и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций

2. Организовано активное участие педагогов в курсах повышения квалификации
3. Скорректирована школьная модель методической службы и организована ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
4. Были организованы мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом
5. Обеспечена преемственность используемых технологий обучения и воспитания

На уровне ШМО проведено 5 заседаний учителей-предметников по теме «Совершенствование педагогических технологий и внедрение современных технологий в процесс обучения».

Решениями этих заседаний были следующие:

1. Заслушан отчет о проделанной работе за 2020-2021 учебный год и принят план работы на новый 2021-2022 учебный год единогласно
2. Изучены современные модели ШМО и разработаны основные критерии успешности проекта модернизации ШМС:

- существенное повышение качества образования в ОУ;
- повышение теоретической грамотности учителей, свободная ориентация педагогов в современных проблемах российского образования;
- активно пополняемая портфолио педагогов и учащихся;
- освоение новых технологий обучения;
- утверждена карта самоанализа работы учителя;
- учителям-предметникам составлять самоанализ деятельности и предоставлять его на МО в конце года.

Были заслушаны отчеты по предметным декадам :русский язык и литература, физика, история, математика.

В этом учебном году учителя прошли курсы повышения квалификации: «Школа современного учителя. Предметные», «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности», обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Один учитель повысил свою категорию до высшей, один учитель получил первую квалификационную категорию.

За 2021-22 учебный год цель была достигнута почти в полном объеме, в дальнейшем необходимо продолжить работу ШМО в данном направлении.

15. Основные сохраняющиеся проблемы

1. Отсутствие своей столовой.
2. Отсутствие спортивного зала.
3. Отсутствие притока молодых специалистов

16. Основные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения

Перед нами стоят **большие задачи по воспитанию и обучению** достойных граждан Российской Федерации, приоритетными среди которых мы считаем:

1. Повышение качества образования, в том числе дополнительного.
2. Совершенствование различных форм образования

3. Формирование у обучающихся навыков стойкого противостояния негативным проявлениям в обществе.
4. Воспитание личности, способной к саморазвитию и самореализации в течение всей жизни.

Директор МОУ «СОШ№31»

О.Н..Сёмкина