

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

Принято
педагогическим советом
протокол № _____ от _____ г.

Утверждено
приказом директора
№ 01-09/_____ от _____ г.

Рабочая программа учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:

учитель начальных классов

Уляшева И.В.

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

п.Кэмдин

2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Метапредметные результаты

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеореизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и

праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама.

Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование учебного предмета

«Основы православной культуры»

Год обучения – 1

Класс – 4

Всего – 34 часа

Контрольные работы – 1

Развитие речи – 7

Интернет – экскурсии – 3

Проекты -2

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В т.ч. р/р	В т.ч. экскурс.	В т.ч. проекты	В т.ч. к/р
	Вводная (инвариантная) часть курса	17				
1	Россия-многонациональная держава	4				
2	Культура каждого народа неповторима	2	1			
3	Войдём в храм: культура, рождение религии	5	1	3		
4	Народные и религиозные праздники	2	1			
5	Какие ценности есть у человечества	3	2		1	
	Модульная (вариативная) часть курса	17				
1	Православие – традиционная религия России	2				
2	Вклад православия в развитие русской культуры	2				
3	Бог- создатель мира	2	1			
4	Сын божий Иисус Христос	4				
5	Апостолы – ученики Иисуса Христа	1				
6	Святые книги христиан	1				
7	Христианская жизнь	2	1			
8	Богослужение в Русской Православной Церкви	1				
9	Промежуточная аттестация	1				1
10	Православный календарь. Великие православные праздники	2			1	
Итого		34	7	3	2	1

Тематическое планирование учебного предмета

«Основы исламской культуры»

Год обучения – 1

Класс – 4

Всего – 34 часа

Контрольные работы – 1

Развитие речи – 9

Интернет – экскурсии – 3

Проекты - 2

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В т.ч. р/р	В т.ч. экскурс.	В т.ч. проекты	В т.ч. к/р
	Вводная (инвариантная) часть курса	17				
1	Россия-многонациональная держава	4				
2	Культура каждого народа неповторима	2	1			
3	Войдём в храм: культура, рождение религии	5	1	3		
4	Народные и религиозные праздники	2	1			
5	Какие ценности есть у человечества	3	2		1	
	Модульная (вариативная) часть курса	17				
1	Ислам – мировая религия	1				-
2	Ислам в России	1				-
3	Нет Бога, кроме Аллаха...	1				-
4	Пророки-избранники Аллаха	2				
5	Основы ислама	2				
6	Коран и Сунна	2	1			
7	Чему учит ислам	2	1			
8	Место, где совершаются земные поклоны...	1	1			
9	Искусство ислама	1				
10	Промежуточная аттестация	1				1
11	Мусульманская семья. Традиционная одежда мусульман	2	1			
12	Праздники в исламе	1			1	
Итого		34	9	3	2	1

Тематическое планирование учебного предмета

«Основы буддийской культуры»

Год обучения – 1

Класс – 4

Всего – 34 часа

Контрольные работы – 1

Развитие речи – 9

Интернет – экскурсии – 6

Проекты - 2

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В т.ч. р/р	В т.ч. экскурс.	В т.ч. проекты	В т.ч. к/р
	Вводная (инвариантная) часть курса	17				
1	Россия-многонациональная держава	4				
2	Культура каждого народа неповторима	2	1			
3	Войдём в храм: культура, рождение религии	5	1	3		
4	Народные и религиозные праздники	2	1			
5	Какие ценности есть у человечества	3	2		1	
	Модульная (вариативная) часть курса	17				
1	Будда и его Учение	2				
2	Буддийский священный канон	1				
3	Буддийская картина мира	2				
4	Добро и зло	1	1			
5	Ненасилие и доброта	1	1			
6	Любовь к человеку и ценность жизни	1				
7	Милосердие и сострадание	2				
8	Отношение к природе	2	1			
9	Буддийские святые. Будды	1		1		
10	Буддийские храмы	1		1		
11	Семья в буддийской культуре и её ценности	1	1			
12	Промежуточная аттестация	1				1
13	Буддийский календарь. Буддийские праздники	1		1	1	
Итого		34	9	6	2	1

Тематическое планирование учебного предмета

«Основы иудейской культуры»

Год обучения – 1

Класс – 4

Всего – 34 часа

Контрольные работы – 1

Развитие речи – 10

Интернет – экскурсии – 4

Проекты -2

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В т.ч. р/р	В т.ч. экскурсии	В т.ч. проекты	В т.ч. к/р
Вводная (инвариантная) часть курса		17				
1	Россия-многонациональная держава	4				
2	Культура каждого народа неповторима	2	1			
3	Войдём в храм: культура, рождение религии	5	1	3		
4	Народные и религиозные праздники	2	1			
5	Какие ценности есть у человечества	3	2		1	
Модульная (вариативная) часть курса		17				
1	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. Золотое правило Гилеля	1	1			
2	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1				
3	Патриархи еврейского народа	1				
4	Евреи в Египте. От Иосефа до Моше	1				
5	Исход из Египта	1				
6	Получение Торы на горе Синеи	1				
7	Пророки и праведники в иудейской культуре	1	1			
8, 9	Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство	2		1		
10	Суббота (Шамат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1				
11	Молитвы и благословения в иудаизме	1				
12, 13	Традиции иудаизма в повседневной жизни. Еврейский дом- еврейский мир.	2	1			
14	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	1			
15	Промежуточная аттестация	1				1
16	Добро и зло	1	1			
17	Еврейский календарь. его устройство и особенности	1			1	
Итого		34	10	4	2	1

Тематическое планирование учебного предмета

«Основы мировых религиозных культур»

Год обучения – 1

Класс – 4

Всего – 34 часа

Контрольные работы – 1

Развитие речи – 9

Интернет – экскурсии – 6

Проекты - 2

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В т.ч. р/р	В т.ч. экскурс.	В т.ч. проекты	В т.ч. к/р
	Вводная (инвариантная) часть курса	17				
1	Россия-многонациональная держава	4				
2	Культура каждого народа неповторима	2	1			
3	Войдём в храм: культура, рождение религии	5	1	3		
4	Народные и религиозные праздники	2	1			
5	Какие ценности есть у человечества	3	2		1	
	Модульная (вариативная) часть курса	17				
1	Религиозная культура	2				-
2	Христианство –мировая религия. Сын божий Иисус Христос	2				-
3	Священные книги христианства	2				-
4	Православие в России	1				
5	Православный храм	1	1	1		
6	Ценности христианской семьи	1				
7	Христианские праздники	1	1			
8	Ислам-мировая религия. Чему учит ислам	1				
9	Пророки ислама. Главная книга ислама. Место, где совершаются земные поклоны	1	1			
10	Ислам о семье и семейной жизни. Особенности исламского искусства. Праздники в исламе	1				
11	Буддизм – мировая религия. Кто основал буддизм? Чему учит буддизм. Буддийский храм и монастыри	2	1	1		
12	Промежуточная аттестация	1				1
13	Семья – это доверие и любовь. Буддийские праздники	1		1	1	
	Итого	34	9	6	2	1

Тематическое планирование учебного предмета

«Основы светской этики»

Год обучения – 1

Класс – 4

Всего – 34 часа

Контрольные работы – 1

Развитие речи – 9

Интернет – экскурсии – 4

Проекты - 2

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В т.ч. р/р	В т.ч. экскурс.	В т.ч. проекты	В т.ч. к/р
	Вводная (инвариантная) часть курса	17				
1	Россия-многонациональная держава	4				
2	Культура каждого народа неповторима	2	1			
3	Войдём в храм: культура, рождение религии	5	1	3		
4	Народные и религиозные праздники	2	1			
5	Какие ценности есть у человечества	3	2		1	
	Модульная (вариативная) часть курса	17				
1	Чему учит этика	1				
2	Этика светская и религиозная	1				
3	Любовь к Родине- высшее нравственное чувство	1	1			
4	Семья – первая любовь человека. «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»	1	1			
5	Труд на благо Родины	1				
6	Защита Родины – долг гражданина	1		1		
7	Человек и природа	2				
8	О добродетелях и пороках	4	1			
9	Совість – наших дел свидетель и судья!	1				
10	<i>Промежуточная аттестация</i>	1				1
11	Поговорим об этикете	3	1		1	
	Итого	34	9	4	2	1

Поурочное планирование по учебному предмету

«Основы православной культуры»

№ п/п	Тема
	Вводная (инвариантная) часть курса
1	Россия-многонациональное государство
2	Как всё начиналось. Древняя Русь. Народы Поволжья.
3	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа. народы Сибири и Дальнего Востока
4	Путешествие в Биробиджан
5	Когда люди объединяются
6	Что нам стоит дом построить
7	Заглянем в бабушкин сундук
8	Что такое религия?
9	Войдём в православный храм
10	Войдем в мечеть
11	Войдем в буддийский храм. Войдем в синагогу
12,13	Народные и религиозные праздники
14,15	Какие ценности есть у человечества
16	Творческие работы
17	Подведение итогов
	Модульная (вариативная) часть курса
1,2	Православие – традиционная религия России
3	Вклад православия в развитие русской культуры
4,5	Бог- создатель мира
6-9	Сын божий Иисус Христос
10	Апостолы – ученики Иисуса Христа
11	Святые книги христиан
12,13	Христианская жизнь
14, 15	Богослужение в Русской Православной Церкви
16	<i>Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.</i>
17	Православный календарь. Великие православные праздники

Поурочное планирование по учебному предмету

«Основы исламской культуры»

№ п/п	Тема
	Вводная (инвариантная) часть курса
1	Россия-многонациональное государство
2	Как всё начиналось. Древняя Русь. Народы Поволжья.
3	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа. народы Сибири и Дальнего Востока
4	Путешествие в Биробиджан
5	Когда люди объединяются
6	Что нам стоит дом построить
7	Заглянем в бабушкин сундук

8	Что такое религия?
9	Войдём в православный храм
10	Войдем в мечеть
11	Войдем в буддийский храм. Войдем в синагогу
12,13	Народные и религиозные праздники
14,15	Какие ценности есть у человечества
16	Творческие работы
17	Подведение итогов
	Модульная (вариативная) часть курса
1	Ислам – мировая религия
2	Ислам в России
3	Нет Бога, кроме Аллаха...
4, 5	Пророки-избранники Аллаха
6, 7	Основы ислама
8, 9	Коран и Сунна
10, 11	Чему учит ислам
12	Место, где совершаются земные поклоны...
13	Искусство ислама
14, 15	Мусульманская семья. Традиционная одежда мусульман
16	<i>Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.</i>
17	Праздники в исламе

Поурочное планирование по учебному предмету

«Основы буддийской культуры»

№ п/п	Тема
	Вводная (инвариантная) часть курса
1	Россия-многонациональное государство
2	Как всё начиналось. Древняя Русь. Народы Поволжья.
3	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа. народы Сибири и Дальнего Востока
4	Путешествие в Биробиджан
5	Когда люди объединяются
6	Что нам стоит дом построить
7	Заглянем в бабушкин сундук
8	Что такое религия?
9	Войдём в православный храм
10	Войдем в мечеть
11	Войдем в буддийский храм. Войдем в синагогу
12,13	Народные и религиозные праздники
14,15	Какие ценности есть у человечества
16	Творческие работы
17	Подведение итогов
	Модульная (вариативная) часть курса
1, 2	Будда и его Учение
3	Буддийский священный канон
4, 5	Буддийская картина мира
6	Добро и зло
7	Ненасилие и доброта

8	Любовь к человеку и ценность жизни
9, 10	Милосердие и сострадание
11, 12	Отношение к природе
13	Буддийские святые. Будды
14	Буддийские храмы
15	Семья в буддийской культуре и её ценности
16	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.
17	Буддийский календарь. Буддийские праздники

Поурочное планирование по учебному предмету

«Основы иудейской культуры»

№ п/п	Тема
	Вводная (инвариантная) часть курса
1	Россия-многонациональное государство
2	Как всё начиналось. Древняя Русь. Народы Поволжья.
3	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа. народы Сибири и Дальнего Востока
4	Путешествие в Биробиджан
5	Когда люди объединяются
6	Что нам стоит дом построить
7	Заглянем в бабушкин сундук
8	Что такое религия?
9	Войдём в православный храм
10	Войдем в мечеть
11	Войдем в буддийский храм. Войдем в синагогу
12,13	Народные и религиозные праздники
14,15	Какие ценности есть у человечества
16	Творческие работы
17	Подведение итогов
	Модульная (вариативная) часть курса
1	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. Золотое правило Гилеля
2	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма
3	Патриархи еврейского народа
4	Евреи в Египте. От Иосефа до Моше
5	Исход из Египта
6	Получение Торы на горе Синай
7	Пророки и праведники в иудейской культуре
8, 9	Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство
10	Суббота (Шамат) в иудейской традиции. Субботний ритуал
11	Молитвы и благословения в иудаизме
12, 13	Традиции иудаизма в повседневной жизни. Еврейский дом- еврейский мир.
14	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей
15	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.
16	Добро и зло
17	Еврейский календарь. Его устройство и особенности

Поурочное планирование по учебному предмету

«Основы мировой религиозной культуры»

№ п/п	Тема
	Вводная (инвариантная) часть курса
1	Россия-многонациональное государство
2	Как всё начиналось. Древняя Русь. Народы Поволжья.
3	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа. народы Сибири и Дальнего Востока
4	Путешествие в Биробиджан
5	Когда люди объединяются
6	Что нам стоит дом построить
7	Заглянем в бабушкин сундук
8	Что такое религия?
9	Войдём в православный храм
10	Войдем в мечеть
11	Войдем в буддийский храм. Войдем в синагогу
12,13	Народные и религиозные праздники
14,15	Какие ценности есть у человечества
16	Творческие работы
17	Подведение итогов
	Модульная (вариативная) часть курса
1, 2	Религиозная культура
3,4	Христианство –мировая религия. Сын божий Иисус Христос. Священные книги христианства
5	Православие в России
6	Православный храм
7	Ценности христианской семьи
8	Христианские праздники
9	Ислам-мировая религия. Чему учит ислам
10, 11	Пророки ислама. Главная книга ислама. Место, где совершаются земные поклоны
12, 13	Ислам о семье и семейной жизни. Особенности исламского искусства. Праздники в исламе
14, 15	Буддизм – мировая религия. Кто основал буддизм? Чему учит буддизм. Буддийский храм и монастыри
16	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.
17	Семья – это доверие и любовь. Буддийские праздники

Поурочное планирование по учебному предмету

«Основы светской этики»

№ п/п	Тема
	Вводная (инвариантная) часть курса
1	Россия-многонациональное государство
2	Как всё начиналось. Древняя Русь. Народы Поволжья.
3	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа. народы Сибири и Дальнего Востока
4	Путешествие в Биробиджан

5	Когда люди объединяются
6	Что нам стоит дом построить
7	Заглянем в бабушкин сундук
8	Что такое религия?
9	Войдём в православный храм
10	Войдем в мечеть
11	Войдем в буддийский храм. Войдем в синагогу
12,13	Народные и религиозные праздники
14,15	Какие ценности есть у человечества
16	Творческие работы
17	Подведение итогов
	Модульная (вариативная) часть курса
1	Чему учит этика
2	Этика светская и религиозная
3	Любовь к Родине- высшее нравственное чувство
4	Семья – первая любовь человека. «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»
5	Труд на благо Родины
6	Защита Родины – долг гражданина
7, 8	Человек и природа
9-12	О добродетелях и пороках
13	Совесьть – наших дел свидетель и судья!
14,15	Поговорим об этикете
16	<i>Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.</i>
17	Творческие проекты учащихся за курс