

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

Принято
педагогическим советом
протокол № _____ от _____ г.

Утверждено
приказом директора
№ 01-09/_____ от _____ г.

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

Срок реализации программы – 4 года

Составитель:

учитель начальных классов

Уляшева И.В.

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

п.Кэмдин

2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Математика»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Метапредметные результаты

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута —

секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование
учебного предмета «Математика»
Год обучения – 1Класс – 1**

Всего – 132 часа Контрольные работы – 2 Проекты – 2

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Проект	В т.ч. к/р
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8		
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	29	1	-
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	58		1
4	Числа от 1 до 20	12		-
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22		
6	Итоговое повторение	3	1	1
Итого		132	2	2

**Тематическое планирование
учебного предмета «Математика»
Год обучения – 2Класс – 2**

Всего – 136 часов Контрольные работы – 7 Проект - 4

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В т.ч. проект	В т.ч. к/р
1	Знакомство с учебником. Число от 1 до 100. Нумерация.	18		1
2	Сложение и вычитание.	18	1	1
3	Сложение и вычитание (устные приёмы)	28	1	1
4	Сложение и вычитание (письменные приёмы)	17		1
5	Умножение и деление.	43	1	2
6	Итоговое повторение	12	1	1
Итого		136	4	7

**Тематическое планирование
учебного предмета «Математика»
Год обучения – 3Класс – 3**

Всего – 136 часов Контрольные работы – 5 Проект - 1

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В т.ч. проект	В т.ч. к/р
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	10		-
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	52		1
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	37		1
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14	1	-
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	9		1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13		2
7	Итоговое повторение	1		-
Итого		136	1	5

**Тематическое планирование
учебного предмета «Математика»
Год обучения – 4Класс – 4**

Всего – 136 часов Контрольные работы – 6 Проекты – 2

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Проект	В т.ч. к/р
1	Числа от 1 до 1000.	14		-
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12		1
3	Величины.	11		-
4	Сложение и вычитание.	12		1
5	Умножение и деление.	77	1	3
6	Повторение изученного материала за 4 класс.	10	1	1
Итого		136	2	6

Приложение

Поурочно-тематическое планирование по математике в 1 классе

№	Тема
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)	
1	Учебник математики. Роль математики в жизни.
2	Счёт предметов.
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.
5	Столько же. Больше. Меньше.
6	На сколько больше? На сколько меньше?
7	На сколько больше? На сколько меньше?
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (29 ч)	
9	Много. Один.
10	Число и цифра 2
11	Число и цифра 3
12	Знаки +, -, =.
13	Число и цифра 4.
14	Длиннее, короче.
15	Число и цифра 5.
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.
17	Странички для любознательных.
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
19	Ломаная линия.
20	Закрепление изученного.
21	Знаки >, <, =.
22	Равенство. Неравенство.

23	Многоугольник.
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.
28	Число 10.
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».
30	Наши проекты.
31	Сантиметр.
32	Увеличить на... Уменьшить на...
33	Число 0.
34	Сложение и вычитание с числом 0.
35	Странички для любознательных.
36	Что узнали. Чему научились.
37	Защита проектов.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 ч)	
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.
41	Слагаемые. Сумма.
42	Задача.
43	Составление задач по рисунку.
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.
47	Странички для любознательных.
48	Что узнали. Чему научились.
49	Странички для любознательных.
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.
51	Прибавление и вычитание числа 3.
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.
55	Решение задач.
56	Решение задач.
57	Странички для любознательных.
58	Что узнали. Чему научились.
59	Что узнали. Чему научились.
60	Закрепление изученного по теме $\square + 3$, $\square - 3$.
61	Закрепление изученного по теме $\square + 3$, $\square - 3$.
62	Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».
63	Закрепление изученного. Решение задач
64	Закрепление изученного. Решение задач
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множ-ми предметов).
68	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.
69	Закрепление изученного по теме $\square + 4$, $\square - 4$.
70	На сколько больше? На сколько меньше?

71	Решение задач
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.
73	Решение задач.
74	Перестановка слагаемых.
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.
76	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление
79	Закрепление изученного. Решение задач.
80	Что узнали. Чему научились.
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.
82	Связь между суммой и слагаемыми.
83	Связь между суммой и слагаемыми.
84	Решение задач.
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
86	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$.
87	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач.
88	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.
89	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач.
90	Вычитание вида $10 - \square$.
91	Закрепление изученного. Решение задач.
92	Килограмм.
93	Литр.
94	Что узнали. Чему научились.
95	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)	
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.
97	Образование чисел второго десятка.
98	Запись и чтение чисел второго десятка.
99	Дециметр.
100	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.
101	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.
102	Странички для любознательных.
103	Что узнали. Чему научились.
104	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)	
108	Составная задача.
109	Составная задача.
110	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$.
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$.

117	Таблица сложения.
118	Таблица сложения.
119	Странички для любознательных.
120	Что узнали. Чему научились.
121	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.
122	Вычитание вида 11 – □
123	Вычитание вида 12 -□
124	Вычитание вида 13 - □.
125	Вычитание вида 14 - □
126	Вычитание вида 15 - □
127	Вычитание вида 16 - □
128	Вычитание вида 17 - □, 18 - □
129	Закрепление изученного по теме «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание».
Итоговое повторение (3 ч)	
130	Контрольная работа «Числа от 1 до 20. Нумерация»
131	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
132	Наши проекты.

Поурочно- тематическое планирование по математике во 2 классе

№	Тема
Знакомство с учебником. Числа от 1 до 100. Нумерация	
1	Числа от 1 до 20.
2	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 20.
3	Десяток. Счёт десятками до 100.
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.
5	Поместное значение цифр.
6	Однозначные и двузначные числа.
7	Единицы измерения длины. Миллиметр.
8	Единицы измерения длины. Миллиметр.
9	Обобщение по теме «Вычисления, сравнения однозначных чисел».
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.
11	Метр. Таблица единиц длины.
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (32= 30+2)
14,15	Единицы стоимости: рубль, копейка.
16	Закрепление. Счёт в пределах 100. Замена двузначных чисел суммой разрядных слагаемых.
17	Закрепление. Число от 11 до 100.
18	Контрольная работа №1 по теме «Запись, сравнение чисел в пределах 100. Решение текстовых задач».
Сложение и вычитание	
19	Решение задач. Обратные задачи.
20	Решение задач. Обратные задачи.
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.
23	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого и вычитаемого.
24	Определение времени по часам. Час. Минута.
25	Длина ломаной.
26	Закрепление. Измерение длины ломаной. Решение задач.

27	Порядок действий. Скобки.
28	Числовые выражения.
29	Сравнение числовых выражений.
30	Периметр многоугольника.
31	Свойства сложения.
32	Закрепление. Порядок действий. Периметр многоугольника.
33	Закрепление. Числовые выражения.
34	Закрепление. Свойства сложения. Решение задач.
35	Закрепление. Решение обратных задач.
36	Контрольная работа №2 по теме «Решение задач на нахождение остатка, на нахождение уменьшаемого и вычитаемого, нахождение длины ломаной».
Сложение и вычитание (устный приём)	
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2, 36+20, 60+18$.
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2, 36-20$.
40	Приёмы для случаев вида $26+4, 30-7$.
41	Приёмы для случаев вида $26+4, 30-7$.
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.
43	Решение задач на нахождение суммы.
44	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы и решение обратных задач.
45	Решение задач на простые и составные задачи на нахождение суммы.
46	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$.
47	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$.
48	Закрепление. Устные приёмы вычислений.
49	Закрепление. Устные приёмы вычислений. Решение задач.
50	Закрепление. Устные приёмы вычислений. Решение задач.
51	Обобщение по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».
52	Буквенные выражения.
53	Закрепление. Буквенные выражения.
54	Закрепление. Буквенные выражения.
55	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.
56	Закрепление. Решение уравнений.
57	Закрепление. Решение уравнений.
58	Обобщение по теме «Решение уравнений, составных задач в два действия».
59	Проверка сложения и вычитания.
60	Проверка сложения и вычитания.
61	Закрепление. Проверка сложения и вычитания. Решение задач.
62	Закрепление. Проверка сложения и вычитания. Решение задач.
63	Закрепление. Проверка сложения и вычитания. Решение задач.
64	Контрольная работа №3 по теме «Выполнение вычислений сложения и вычитания, вычисления со скобками, решение текстовых задач в два действия».
Сложение и вычитание (письменный приём)	
65	Письменный приём сложения вида $45+23$.
66	Письменный приём вычитания вида $57-26$.
67	Проверка сложения и вычитания.
68	Закрепление. Письменные приёмы вычислений.
69	Прямой угол.
70	Закрепление. Решение задач.
71	Письменный приём сложения вида $37+48$.
72	Сложение вида $37+53$.

73	Свойства прямоугольника.
74	Закрепление. Письменные приёмы вычислений. Решение задач.
75	Сложение вида $87+13$.
76	Закрепление. Решение задач.
77	Вычитание вида $40-8$, $50-24$.
78	Закрепление. Письменные приёмы вычислений. Решение задач.
79	Закрепление. Решение задач
80	Вычитание вида $52-24$.
81	Контрольная работа №4 по теме «Решение составных задач, письменные приёмы сложения, сравнение величин».
Умножение и деление	
82	Подготовка к умножению.
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника.
84	Закрепление. Подготовка к умножению. Решение задач.
85	Квадрат. Свойства квадрата. Проект «Его Величество Квадрат»
86	Закрепление. Подготовка к умножению.
87	Конкретный смысл действия умножения.
88	Закрепление. Конкретный смысл действия умножения. Решение задач.
89	Приём умножения с помощью сложения.
90	Задачи на нахождение произведения.
91	Периметр прямоугольника.
92	Приёмы умножения единицы и нули.
93	Названия компонентов и результата умножения.
94	Переместительное свойство умножения.
95	Закрепление. Действие умножения. Решение задач.
96	Конкретный смысл действия деления.
97	Закрепление. Конкретный смысл действия деления.
98	Закрепление. Конкретный смысл действия деления.
99	Закрепление. Решение задач.
100	Название компонентов и результаты действия деления.
101	Закрепление. Компоненты действия деления.
102	Закрепление. Компоненты действия деления. Решение задач.
103	Контрольная работа № 5 по теме «Умение решать задачи в два действия, сравнивать выражения».
104	Связь между компонентами и результатом умножения.
105	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
106	Приёмы умножения и деления на 10.
107	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
108	Задачи на нахождение третьего неизвестного слагаемого.
109	Закрепление. Приёмы деления и умножения. Решение задач.
110	Умножение и деление числа 2 на 2.
111	Приёмы умножения числа 2.
112	Деление на 2. Решение задач на деление.
113	Деление на 2. Решение задач на деление.
114	Деление на 2. Решение задач.
115	Закрепление. Приёмы умножения и деления. Решение задач.
116	Обобщение по теме «Умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур».
117	Умножение числа 3 и на 3.
118	Умножение числа 3 и на 3.

119	Деление числа на 3.
120	Деление числа на 3.
121	Закрепление. Приёмы умножения и деления на 0,1,2,3,10.
122	Закрепление. Приёмы умножения и деления на 0,1,2,3,10.
123	Закрепление. Приёмы умножения и деления на 0,1,2,3,10. Решение задач.
124	Контрольная работа № 6 по теме «Приёмы умножения и деления».
Итоговое повторение	
125	Повторение. Нумерация двухзначных чисел.
126	Повторение. Нумерация двухзначных чисел.
127	Повторение. Числовые выражения.
128	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.
129	Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.
130	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.
131	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.
132	Повторение. Решение задач.
133	Контрольная работа № 7. Промежуточная аттестация.
134	Повторение. Решение задач.
135	Повторение. Единицы длины. Геометрические фигуры.
136	Математический КВН по изучению курса математики за 2 класс.

Поурочно- тематическое планирование по математике в 3 классе

№	Тема
Число от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)	
1	Сложение и вычитание.
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.
3	Выражения с переменной.
4-6	Решение уравнений.
7	Обозначение геометрических фигур буквами.
8	Закрепление по теме «Текстовые задачи».
9	Закрепление по теме «Текстовые задачи».
10	Обобщение по теме «Повторение изученного во 2 классе».
Число от 1 до 100. Табличное умножение и деление (52 ч)	
11	Умножение. Задачи на умножение.
12	Связь между компонентами и результатом умножения.
13	Чётные и нечётные числа.
14	Таблица умножения трёх, на 3 и соответствующие случаи деления.
15	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.
16	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.
17	Порядок выполнения действий.
18	Порядок выполнения действий.
19	Порядок выполнения действий.
20	Закрепление по теме «Порядок выполнения действий».
21	Закрепление. Решение задач.
22	Закрепление по теме «Порядок выполнения действий в выражениях».
23	Контрольная работа №1 по теме «Порядок действий».
24	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.
25	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
27	Задачи на увеличение числа в несколько раз.

28	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
29	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
30	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.
31	Задачи на кратное сравнение.
32	Задачи на кратное сравнение.
33	Решение задач. Закрепление.
34	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.
35	Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».
36	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.
37	Решение задач.
38	Решение задач.
39	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.
40	Закрепление. Решение составных задач.
41	Закрепление по теме «Уравнение. Выражения с переменной».
42	Площадь. Единицы площади.
43	Квадратный сантиметр.
44	Площадь прямоугольника.
45	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.
46	Решение задач.
47	Решение задач.
48	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.
49	Квадратный дециметр.
50	Таблица умножения. Закрепление.
51	Решение задач.
52	Квадратный метр.
53	Решение задач.
54	Решение задач.
55	Закрепление по теме «Площади фигур».
56	Контрольная работа №2 по теме «Площади фигур».
57	Умножение на 1.
58	Умножение на 0.
59	Случаи деления вида $6:6$, $6:1$.
60	Деление нуля на число.
61	Закрепление. Деление нуля на число.
62	Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (37 ч)	
63	Доли.
64	Круг. Окружность.
65	Диаметр окружности (круга).
66	Единицы времени.
67	Единицы времени.
68	Умножение и деление круглых чисел.
69	Случаи деления вида $80:20$.
70	Умножение суммы на число.
71	Умножение суммы на число.
72	Умножение двузначного числа на однозначное.
73	Умножение двузначного числа на однозначное.
74	Решение задач.
75	Выражения с переменной.
76	Обобщение по теме «Умножение и деление круглых чисел».

77	Деление суммы на число.
78	Деление суммы на число.
79	Деление двузначного числа на однозначное.
80	Делимое, делитель.
81	Проверка деления.
82	Случаи деления вида 87:29.
83	Проверка умножения.
84	Решение уравнений.
85	Решение уравнений.
86	Закрепление. Решение уравнений.
87	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление».
88	Контрольная работа №3 за 1 полугодие
89	Деление с остатком.
90, 91	Деление с остатком.
92	Деление с остатком методом подбора.
93	Задачи на деление с остатком.
94	Случаи деления, когда делитель больше делимого.
95	Проверка деления с остатком.
96	Закрепление. Решение задач.
97	Закрепление по теме «Деление с остатком».
98	Закрепление по теме «Деление с остатком».
99	Обобщение по теме «Деление с остатком».
Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)	
100	Устная нумерация чисел в пределах 1000.
101	Устная нумерация чисел в пределах 1000.
102	Устная нумерация чисел в пределах 1000.
103	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
104	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.
105	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
106	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
107	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
108	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
109	Римские цифры. Проект «Зачем миру римские цифры?»
110	Единицы массы – грамм.
111	Закрепление по теме «Порядок действий в числовых выражениях».
112	Закрепление по теме «Порядок действий в числовых выражениях».
113	Контрольная работа №4 по теме «Порядок действий в числовых выражениях».
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9 ч)	
114	Приёмы устных вычислений.
115	Приёмы устных вычислений.
116	Приёмы устных вычислений.
117	Приёмы устных вычислений.
118	Приёмы письменных вычислений трёхзначных чисел.
119	Приёмы письменных вычислений трёхзначных чисел.
120	Приёмы письменных вычислений трёхзначных чисел.
121	Виды треугольников.
122	Обобщение по теме «Нумерация в пределах тысячи».
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)	
123	Умножение и деление (приёмы устных вычислений).
124	Умножение и деление (приёмы устных вычислений).

125	Умножение и деление (приёмы устных вычислений).
126	Умножение и деление (приёмы устных вычислений).
127	Умножение и деление (приёмы устных вычислений).
128	Приёмы письменного умножения в пределах 1000
129	Приёмы письменного умножения в пределах 1000
130	Приёмы письменного умножения в пределах 1000
131	Приёмы письменного деления в пределах 1000.
132	Приёмы письменного деления в пределах 1000.
133	Приёмы письменного деления в пределах 1000.
134	Контрольная работа №5Промежуточная аттестация.
135	Закрепление по теме «Арифметические действия».
Итоговое повторение (1 ч)	
136	Повторение изученного по курсу 3 класса.

Поурочно- тематическое планирование по математике в 4 классе

№	Тема
Числа от 1 до 1000	
1	Повторение. Нумерация чисел.
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.
4	Алгоритмы письменного вычитания трёхзначных чисел.
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.
6	Свойства умножения.
7	Алгоритмы письменного деления.
8	Приёмы письменного деления.
9	Приёмы письменного деления.
10	Приёмы письменного деления.
11	Диаграммы.
12	Что узнали. Чему научились.
13	Обобщение по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».
14	Странички для любознательных.
Числа, которые больше 1000. Нумерация	
15	Класс единиц и класс тысяч.
16	Чтение многозначных чисел.
17	Запись многозначных чисел.
18	Разрядные слагаемые.
19	Сравнение чисел.
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
21	Закрепление изученного.
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.
25	Контрольная работа № 1 Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
Величины	
27	Единицы длины. Километр.

28	Единицы длины. Закрепление изученного.
29	Единицы площади. Квадратный километр, Квадратный миллиметр.
30	Таблица единиц площади.
31	Измерение площади с помощью палетки.
32	Единицы массы. Тонна, центнер.
33	Единицы времени. Определение времени по часам.
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.
35	Век. Таблица единиц времени.
36	Что узнали. Чему научились.
37	Обобщение по теме «Величины».
Сложение и вычитание	
38	Устные и письменные приёмы вычислений.
39	Нахождение неизвестного слагаемого.
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
41	Нахождение нескольких долей целого.
42,43	Решение задач.
44	Сложение и вычитание величин.
45	Решение задач.
46	Что узнали. Чему научились.
47	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.
48	Что узнали. Чему научились.
49	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание».
Умножение и деление	
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.
51	Письменные приёмы умножения.
52	Письменные приёмы умножения.
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
55	Деление с числами 0 и 1.
56	Письменные приёмы деления.
57	Письменные приёмы деления.
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.
59	Закрепление изученного. Решение задач.
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.
61	Закрепление изученного.
62	Что узнали. Чему научились.
63	Обобщение по теме «Умножение и деление на однозначное число».
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
65	Умножение и деление на однозначное число.
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
67	Решение задач на движение.
68	Решение задач на движение.
69	Решение задач на движение.
70	Страничка для любознательных. Проверочная работа.
71	Умножение числа на произведение.
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.

75	Решение задач.
76	Перестановка и группировка множителей.
77	Что узнали. Чему научились.
78	Контрольная работа №3 за первое полугодие.
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
80	Деление числа на произведение.
81	Деление числа на произведение.
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.
83	Решение задач.
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
88	Решение задач.
89	Закрепление изученного.
90	Что узнали. Чему научились.
91	Обобщение по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».
92	Наши проекты.
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.
94	Умножение числа на сумму.
95	Письменное умножение на двузначное число.
96	Письменное умножение на двузначное число.
97	Решение задач.
98	Решение задач.
99	Письменное умножение на трёхзначное число.
100	Письменное умножение на трёхзначное число.
100	Закрепление изученного.
102	Закрепление изученного.
103	Что узнали. Чему научились.
104	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.
108	Письменное деление на двузначное число.
109	Письменное деление на двузначное число.
110	Закрепление изученного.
111	Закрепление изученного. Решение задач.
112	Закрепление изученного.
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.
114	Закрепление изученного. Решение задач.
115	Закрепление изученного. Решение задач.
116	Обобщение по теме «Деление на двузначное число».
117	Письменное деление на трёхзначное число.
118	Письменное деление на трёхзначное число.
119	Письменное деление на трёхзначное число.
120	Закрепление изученного.
121	Деление с остатком.
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление.
123	Что узнали. Чему научились.

124	Что узнали. Чему научились.
125	Контрольная работа № 5 по теме «Деление на трёхзначное число».
126	Анализ контрольной работы.
Повторение изученного материала за 4 класс	
127	Нумерация.
128	Выражения и уравнения.
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.
130	Арифметические действия: умножение и деление.
131	Правила о порядке выполнения действий.
132	Величины.
133	Геометрические фигуры. Проект за курс математики
134	Задачи.
135	Контрольная работа № 6 за 4 класс. Промежуточная аттестация.
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».