

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

Принято
педагогическим советом
протокол № _____ от _____ г.

Утверждено
приказом директора
№ 01-09/_____ от _____ г.

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

Срок реализации программы – 4 года

Составитель:

учитель начальных классов

Уляшева И.В.

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

п.Кэмдин

2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Математика»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Метапредметные результаты

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута —

секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование
учебного предмета «Математика»
Год обучения – 1Класс – 1**

Всего – 132 часа Контрольные работы – 2 Проекты – 2

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Проект | В т.ч. к/р |
|--------------|---|--------------|----------|------------|
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 | | |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 29 | 1 | - |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 58 | | 1 |
| 4 | Числа от 1 до 20 | 12 | | - |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 22 | | |
| 6 | Итоговое повторение | 3 | 1 | 1 |
| Итого | | 132 | 2 | 2 |

**Тематическое планирование
учебного предмета «Математика»
Год обучения – 2Класс – 2**

Всего – 136 часов Контрольные работы – 7 Проект - 4

| № п/п | Тема | Кол-во часов | В т.ч. проект | В т.ч. к/р |
|--------------|---|--------------|---------------|------------|
| 1 | Знакомство с учебником. Число от 1 до 100. Нумерация. | 18 | | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание. | 18 | 1 | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание (устные приёмы) | 28 | 1 | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание (письменные приёмы) | 17 | | 1 |
| 5 | Умножение и деление. | 43 | 1 | 2 |
| 6 | Итоговое повторение | 12 | 1 | 1 |
| Итого | | 136 | 4 | 7 |

**Тематическое планирование
учебного предмета «Математика»
Год обучения – 3Класс – 3**

Всего – 136 часов Контрольные работы – 5 Проект - 1

| № п/п | Тема | Кол-во часов | В т.ч. проект | В т.ч. к/р |
|--------------|--|--------------|---------------|------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 10 | | - |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 52 | | 1 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 37 | | 1 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 14 | 1 | - |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 9 | | 1 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 13 | | 2 |
| 7 | Итоговое повторение | 1 | | - |
| Итого | | 136 | 1 | 5 |

**Тематическое планирование
учебного предмета «Математика»
Год обучения – 4Класс – 4**

Всего – 136 часов Контрольные работы – 6 Проекты – 2

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Проект | В т.ч. к/р |
|--------------|---|--------------|----------|------------|
| 1 | Числа от 1 до 1000. | 14 | | - |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 12 | | 1 |
| 3 | Величины. | 11 | | - |
| 4 | Сложение и вычитание. | 12 | | 1 |
| 5 | Умножение и деление. | 77 | 1 | 3 |
| 6 | Повторение изученного материала за 4 класс. | 10 | 1 | 1 |
| Итого | | 136 | 2 | 6 |

Приложение

Поурочно-тематическое планирование по математике в 1 классе

| № | Тема |
|--|--|
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч) | |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни. |
| 2 | Счёт предметов. |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше. |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? |
| 7 | На сколько больше? На сколько меньше? |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (29 ч) | |
| 9 | Много. Один. |
| 10 | Число и цифра 2 |
| 11 | Число и цифра 3 |
| 12 | Знаки +, -, =. |
| 13 | Число и цифра 4. |
| 14 | Длиннее, короче. |
| 15 | Число и цифра 5. |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. |
| 17 | Странички для любознательных. |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |
| 19 | Ломаная линия. |
| 20 | Закрепление изученного. |
| 21 | Знаки >, <, =. |
| 22 | Равенство. Неравенство. |

| | |
|--|---|
| 23 | Многоугольник. |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. |
| 28 | Число 10. |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». |
| 30 | Наши проекты. |
| 31 | Сантиметр. |
| 32 | Увеличить на... Уменьшить на... |
| 33 | Число 0. |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. |
| 35 | Странички для любознательных. |
| 36 | Что узнали. Чему научились. |
| 37 | Защита проектов. |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 ч) | |
| 38 | Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$. |
| 39 | Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ |
| 40 | Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$. |
| 41 | Слагаемые. Сумма. |
| 42 | Задача. |
| 43 | Составление задач по рисунку. |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2. |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. |
| 47 | Странички для любознательных. |
| 48 | Что узнали. Чему научились. |
| 49 | Странички для любознательных. |
| 50 | Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. |
| 51 | Прибавление и вычитание числа 3. |
| 52 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3. |
| 55 | Решение задач. |
| 56 | Решение задач. |
| 57 | Странички для любознательных. |
| 58 | Что узнали. Чему научились. |
| 59 | Что узнали. Чему научились. |
| 60 | Закрепление изученного по теме $\square + 3, \square - 3$. |
| 61 | Закрепление изученного по теме $\square + 3, \square - 3$. |
| 62 | Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация». |
| 63 | Закрепление изученного. Решение задач |
| 64 | Закрепление изученного. Решение задач |
| 65 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множ-ми предметов). |
| 68 | Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. |
| 69 | Закрепление изученного по теме $\square + 4, \square - 4$. |
| 70 | На сколько больше? На сколько меньше? |

| | |
|--|---|
| 71 | Решение задач |
| 72 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. |
| 73 | Решение задач. |
| 74 | Перестановка слагаемых. |
| 75 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. |
| 76 | Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. |
| 77 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. |
| 78 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление |
| 79 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 80 | Что узнали. Чему научились. |
| 81 | Закрепление изученного. Проверка знаний. |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми. |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми. |
| 84 | Решение задач. |
| 85 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |
| 86 | Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$. |
| 87 | Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач. |
| 88 | Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$. |
| 89 | Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач. |
| 90 | Вычитание вида $10 - \square$. |
| 91 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 92 | Килограмм. |
| 93 | Литр. |
| 94 | Что узнали. Чему научились. |
| 95 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». |
| Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч) | |
| 96 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. |
| 97 | Образование чисел второго десятка. |
| 98 | Запись и чтение чисел второго десятка. |
| 99 | Дециметр. |
| 100 | Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. |
| 101 | Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. |
| 102 | Странички для любознательных. |
| 103 | Что узнали. Чему научились. |
| 104 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». |
| 105 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. |
| 106 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. |
| 107 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч) | |
| 108 | Составная задача. |
| 109 | Составная задача. |
| 110 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$. |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. |
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$. |
| 115 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$. |
| 116 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$. |

| | |
|----------------------------------|---|
| 117 | Таблица сложения. |
| 118 | Таблица сложения. |
| 119 | Странички для любознательных. |
| 120 | Что узнали. Чему научились. |
| 121 | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. |
| 122 | Вычитание вида 11 – □ |
| 123 | Вычитание вида 12 -□ |
| 124 | Вычитание вида 13 - □. |
| 125 | Вычитание вида 14 - □ |
| 126 | Вычитание вида 15 - □ |
| 127 | Вычитание вида 16 - □ |
| 128 | Вычитание вида 17 - □, 18 - □ |
| 129 | Закрепление изученного по теме «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание». |
| Итоговое повторение (3 ч) | |
| 130 | Контрольная работа «Числа от 1 до 20. Нумерация» |
| 131 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |
| 132 | Наши проекты. |

Поурочно- тематическое планирование по математике во 2 классе

| № | Тема |
|---|---|
| Знакомство с учебником. Числа от 1 до 100. Нумерация | |
| 1 | Числа от 1 до 20. |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел от 1 до 20. |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. |
| 5 | Поместное значение цифр. |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. |
| 7 | Единицы измерения длины. Миллиметр. |
| 8 | Единицы измерения длины. Миллиметр. |
| 9 | Обобщение по теме «Вычисления, сравнения однозначных чисел». |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (32= 30+2) |
| 14,15 | Единицы стоимости: рубль, копейка. |
| 16 | Закрепление. Счёт в пределах 100. Замена двузначных чисел суммой разрядных слагаемых. |
| 17 | Закрепление. Число от 11 до 100. |
| 18 | Контрольная работа №1 по теме «Запись, сравнение чисел в пределах 100. Решение текстовых задач». |
| Сложение и вычитание | |
| 19 | Решение задач. Обратные задачи. |
| 20 | Решение задач. Обратные задачи. |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. |
| 22 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. |
| 23 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого и вычитаемого. |
| 24 | Определение времени по часам. Час. Минута. |
| 25 | Длина ломаной. |
| 26 | Закрепление. Измерение длины ломаной. Решение задач. |

| | |
|---|--|
| 27 | Порядок действий. Скобки. |
| 28 | Числовые выражения. |
| 29 | Сравнение числовых выражений. |
| 30 | Периметр многоугольника. |
| 31 | Свойства сложения. |
| 32 | Закрепление. Порядок действий. Периметр многоугольника. |
| 33 | Закрепление. Числовые выражения. |
| 34 | Закрепление. Свойства сложения. Решение задач. |
| 35 | Закрепление. Решение обратных задач. |
| 36 | Контрольная работа №2 по теме «Решение задач на нахождение остатка, на нахождение уменьшаемого и вычитаемого, нахождение длины ломаной». |
| Сложение и вычитание (устный приём) | |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида $36+2, 36+20, 60+18$. |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида $36-2, 36-20$. |
| 40 | Приёмы для случаев вида $26+4, 30-7$. |
| 41 | Приёмы для случаев вида $26+4, 30-7$. |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$. |
| 43 | Решение задач на нахождение суммы. |
| 44 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы и решение обратных задач. |
| 45 | Решение задач на простые и составные задачи на нахождение суммы. |
| 46 | Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$. |
| 47 | Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$. |
| 48 | Закрепление. Устные приёмы вычислений. |
| 49 | Закрепление. Устные приёмы вычислений. Решение задач. |
| 50 | Закрепление. Устные приёмы вычислений. Решение задач. |
| 51 | Обобщение по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». |
| 52 | Буквенные выражения. |
| 53 | Закрепление. Буквенные выражения. |
| 54 | Закрепление. Буквенные выражения. |
| 55 | Уравнения. Решение уравнений методом подбора. |
| 56 | Закрепление. Решение уравнений. |
| 57 | Закрепление. Решение уравнений. |
| 58 | Обобщение по теме «Решение уравнений, составных задач в два действия». |
| 59 | Проверка сложения и вычитания. |
| 60 | Проверка сложения и вычитания. |
| 61 | Закрепление. Проверка сложения и вычитания. Решение задач. |
| 62 | Закрепление. Проверка сложения и вычитания. Решение задач. |
| 63 | Закрепление. Проверка сложения и вычитания. Решение задач. |
| 64 | Контрольная работа №3 по теме «Выполнение вычислений сложения и вычитания, вычисления со скобками, решение текстовых задач в два действия». |
| Сложение и вычитание (письменный приём) | |
| 65 | Письменный приём сложения вида $45+23$. |
| 66 | Письменный приём вычитания вида $57-26$. |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. |
| 68 | Закрепление. Письменные приёмы вычислений. |
| 69 | Прямой угол. |
| 70 | Закрепление. Решение задач. |
| 71 | Письменный приём сложения вида $37+48$. |
| 72 | Сложение вида $37+53$. |

| | |
|----------------------------|---|
| 73 | Свойства прямоугольника. |
| 74 | Закрепление. Письменные приёмы вычислений. Решение задач. |
| 75 | Сложение вида $87+13$. |
| 76 | Закрепление. Решение задач. |
| 77 | Вычитание вида $40-8$, $50-24$. |
| 78 | Закрепление. Письменные приёмы вычислений. Решение задач. |
| 79 | Закрепление. Решение задач |
| 80 | Вычитание вида $52-24$. |
| 81 | Контрольная работа №4 по теме «Решение составных задач, письменные приёмы сложения, сравнение величин». |
| Умножение и деление | |
| 82 | Подготовка к умножению. |
| 83 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. |
| 84 | Закрепление. Подготовка к умножению. Решение задач. |
| 85 | Квадрат. Свойства квадрата. Проект «Его Величество Квадрат» |
| 86 | Закрепление. Подготовка к умножению. |
| 87 | Конкретный смысл действия умножения. |
| 88 | Закрепление. Конкретный смысл действия умножения. Решение задач. |
| 89 | Приём умножения с помощью сложения. |
| 90 | Задачи на нахождение произведения. |
| 91 | Периметр прямоугольника. |
| 92 | Приёмы умножения единицы и нули. |
| 93 | Названия компонентов и результата умножения. |
| 94 | Переместительное свойство умножения. |
| 95 | Закрепление. Действие умножения. Решение задач. |
| 96 | Конкретный смысл действия деления. |
| 97 | Закрепление. Конкретный смысл действия деления. |
| 98 | Закрепление. Конкретный смысл действия деления. |
| 99 | Закрепление. Решение задач. |
| 100 | Название компонентов и результаты действия деления. |
| 101 | Закрепление. Компоненты действия деления. |
| 102 | Закрепление. Компоненты действия деления. Решение задач. |
| 103 | Контрольная работа № 5 по теме «Умение решать задачи в два действия, сравнивать выражения». |
| 104 | Связь между компонентами и результатом умножения. |
| 105 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |
| 106 | Приёмы умножения и деления на 10. |
| 107 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 108 | Задачи на нахождение третьего неизвестного слагаемого. |
| 109 | Закрепление. Приёмы деления и умножения. Решение задач. |
| 110 | Умножение и деление числа 2 на 2. |
| 111 | Приёмы умножения числа 2. |
| 112 | Деление на 2. Решение задач на деление. |
| 113 | Деление на 2. Решение задач на деление. |
| 114 | Деление на 2. Решение задач. |
| 115 | Закрепление. Приёмы умножения и деления. Решение задач. |
| 116 | Обобщение по теме «Умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур». |
| 117 | Умножение числа 3 и на 3. |
| 118 | Умножение числа 3 и на 3. |

| | |
|----------------------------|---|
| 119 | Деление числа на 3. |
| 120 | Деление числа на 3. |
| 121 | Закрепление. Приёмы умножения и деления на 0,1,2,3,10. |
| 122 | Закрепление. Приёмы умножения и деления на 0,1,2,3,10. |
| 123 | Закрепление. Приёмы умножения и деления на 0,1,2,3,10. Решение задач. |
| 124 | Контрольная работа № 6 по теме «Приёмы умножения и деления». |
| Итоговое повторение | |
| 125 | Повторение. Нумерация двухзначных чисел. |
| 126 | Повторение. Нумерация двухзначных чисел. |
| 127 | Повторение. Числовые выражения. |
| 128 | Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения. |
| 129 | Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения. |
| 130 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100. |
| 131 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100. |
| 132 | Повторение. Решение задач. |
| 133 | Контрольная работа № 7. Промежуточная аттестация. |
| 134 | Повторение. Решение задач. |
| 135 | Повторение. Единицы длины. Геометрические фигуры. |
| 136 | Математический КВН по изучению курса математики за 2 класс. |

Поурочно- тематическое планирование по математике в 3 классе

| № | Тема |
|--|--|
| Число от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч) | |
| 1 | Сложение и вычитание. |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. |
| 3 | Выражения с переменной. |
| 4-6 | Решение уравнений. |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. |
| 8 | Закрепление по теме «Текстовые задачи». |
| 9 | Закрепление по теме «Текстовые задачи». |
| 10 | Обобщение по теме «Повторение изученного во 2 классе». |
| Число от 1 до 100. Табличное умножение и деление (52 ч) | |
| 11 | Умножение. Задачи на умножение. |
| 12 | Связь между компонентами и результатом умножения. |
| 13 | Чётные и нечётные числа. |
| 14 | Таблица умножения трёх, на 3 и соответствующие случаи деления. |
| 15 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 16 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 17 | Порядок выполнения действий. |
| 18 | Порядок выполнения действий. |
| 19 | Порядок выполнения действий. |
| 20 | Закрепление по теме «Порядок выполнения действий». |
| 21 | Закрепление. Решение задач. |
| 22 | Закрепление по теме «Порядок выполнения действий в выражениях». |
| 23 | Контрольная работа №1 по теме «Порядок действий». |
| 24 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. |
| 25 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. |
| 26 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| 27 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |

| | |
|---|---|
| 28 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| 29 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| 30 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. |
| 31 | Задачи на кратное сравнение. |
| 32 | Задачи на кратное сравнение. |
| 33 | Решение задач. Закрепление. |
| 34 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. |
| 35 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». |
| 36 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. |
| 37 | Решение задач. |
| 38 | Решение задач. |
| 39 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. |
| 40 | Закрепление. Решение составных задач. |
| 41 | Закрепление по теме «Уравнение. Выражения с переменной». |
| 42 | Площадь. Единицы площади. |
| 43 | Квадратный сантиметр. |
| 44 | Площадь прямоугольника. |
| 45 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. |
| 46 | Решение задач. |
| 47 | Решение задач. |
| 48 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. |
| 49 | Квадратный дециметр. |
| 50 | Таблица умножения. Закрепление. |
| 51 | Решение задач. |
| 52 | Квадратный метр. |
| 53 | Решение задач. |
| 54 | Решение задач. |
| 55 | Закрепление по теме «Площади фигур». |
| 56 | Контрольная работа №2 по теме «Площади фигур». |
| 57 | Умножение на 1. |
| 58 | Умножение на 0. |
| 59 | Случаи деления вида $6:6$, $6:1$. |
| 60 | Деление нуля на число. |
| 61 | Закрепление. Деление нуля на число. |
| 62 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление». |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (37 ч) | |
| 63 | Доли. |
| 64 | Круг. Окружность. |
| 65 | Диаметр окружности (круга). |
| 66 | Единицы времени. |
| 67 | Единицы времени. |
| 68 | Умножение и деление круглых чисел. |
| 69 | Случаи деления вида $80:20$. |
| 70 | Умножение суммы на число. |
| 71 | Умножение суммы на число. |
| 72 | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 73 | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 74 | Решение задач. |
| 75 | Выражения с переменной. |
| 76 | Обобщение по теме «Умножение и деление круглых чисел». |

| | |
|---|--|
| 77 | Деление суммы на число. |
| 78 | Деление суммы на число. |
| 79 | Деление двузначного числа на однозначное. |
| 80 | Делимое, делитель. |
| 81 | Проверка деления. |
| 82 | Случаи деления вида 87:29. |
| 83 | Проверка умножения. |
| 84 | Решение уравнений. |
| 85 | Решение уравнений. |
| 86 | Закрепление. Решение уравнений. |
| 87 | Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление». |
| 88 | Контрольная работа №3 за 1 полугодие |
| 89 | Деление с остатком. |
| 90, 91 | Деление с остатком. |
| 92 | Деление с остатком методом подбора. |
| 93 | Задачи на деление с остатком. |
| 94 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |
| 95 | Проверка деления с остатком. |
| 96 | Закрепление. Решение задач. |
| 97 | Закрепление по теме «Деление с остатком». |
| 98 | Закрепление по теме «Деление с остатком». |
| 99 | Обобщение по теме «Деление с остатком». |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч) | |
| 100 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 101 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 102 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 103 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 104 | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. |
| 105 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 106 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 107 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 108 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 109 | Римские цифры. Проект «Зачем миру римские цифры?» |
| 110 | Единицы массы – грамм. |
| 111 | Закрепление по теме «Порядок действий в числовых выражениях». |
| 112 | Закрепление по теме «Порядок действий в числовых выражениях». |
| 113 | Контрольная работа №4 по теме «Порядок действий в числовых выражениях». |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9 ч) | |
| 114 | Приёмы устных вычислений. |
| 115 | Приёмы устных вычислений. |
| 116 | Приёмы устных вычислений. |
| 117 | Приёмы устных вычислений. |
| 118 | Приёмы письменных вычислений трёхзначных чисел. |
| 119 | Приёмы письменных вычислений трёхзначных чисел. |
| 120 | Приёмы письменных вычислений трёхзначных чисел. |
| 121 | Виды треугольников. |
| 122 | Обобщение по теме «Нумерация в пределах тысячи». |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч) | |
| 123 | Умножение и деление (приёмы устных вычислений). |
| 124 | Умножение и деление (приёмы устных вычислений). |

| | |
|----------------------------------|---|
| 125 | Умножение и деление (приёмы устных вычислений). |
| 126 | Умножение и деление (приёмы устных вычислений). |
| 127 | Умножение и деление (приёмы устных вычислений). |
| 128 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 |
| 129 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 |
| 130 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 |
| 131 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. |
| 132 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. |
| 133 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. |
| 134 | Контрольная работа №5Промежуточная аттестация. |
| 135 | Закрепление по теме «Арифметические действия». |
| Итоговое повторение (1 ч) | |
| 136 | Повторение изученного по курсу 3 класса. |

Поурочно- тематическое планирование по математике в 4 классе

| № | Тема |
|--|---|
| Числа от 1 до 1000 | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. |
| 4 | Алгоритмы письменного вычитания трёхзначных чисел. |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. |
| 6 | Свойства умножения. |
| 7 | Алгоритмы письменного деления. |
| 8 | Приёмы письменного деления. |
| 9 | Приёмы письменного деления. |
| 10 | Приёмы письменного деления. |
| 11 | Диаграммы. |
| 12 | Что узнали. Чему научились. |
| 13 | Обобщение по теме «Числа от1 до 1000.Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». |
| 14 | Странички для любознательных. |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация | |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. |
| 16 | Чтение многозначных чисел. |
| 17 | Запись многозначных чисел. |
| 18 | Разрядные слагаемые. |
| 19 | Сравнение чисел. |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. |
| 21 | Закрепление изученного. |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов. |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. |
| 25 | Контрольная работа № 1 Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |
| Величины | |
| 27 | Единицы длины. Километр. |

| | |
|-----------------------------|--|
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного. |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, Квадратный миллиметр. |
| 30 | Таблица единиц площади. |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки. |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер. |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам. |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. |
| 35 | Век. Таблица единиц времени. |
| 36 | Что узнали. Чему научились. |
| 37 | Обобщение по теме «Величины». |
| Сложение и вычитание | |
| 38 | Устные и письменные приёмы вычислений. |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого. |
| 42,43 | Решение задач. |
| 44 | Сложение и вычитание величин. |
| 45 | Решение задач. |
| 46 | Что узнали. Чему научились. |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты. |
| 48 | Что узнали. Чему научились. |
| 49 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание». |
| Умножение и деление | |
| 50 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. |
| 51 | Письменные приёмы умножения. |
| 52 | Письменные приёмы умножения. |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |
| 55 | Деление с числами 0 и 1. |
| 56 | Письменные приёмы деления. |
| 57 | Письменные приёмы деления. |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 60 | Письменные приёмы деления. Решение задач. |
| 61 | Закрепление изученного. |
| 62 | Что узнали. Чему научились. |
| 63 | Обобщение по теме «Умножение и деление на однозначное число». |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |
| 67 | Решение задач на движение. |
| 68 | Решение задач на движение. |
| 69 | Решение задач на движение. |
| 70 | Страничка для любознательных. Проверочная работа. |
| 71 | Умножение числа на произведение. |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. |

| | |
|-----|--|
| 75 | Решение задач. |
| 76 | Перестановка и группировка множителей. |
| 77 | Что узнали. Чему научились. |
| 78 | Контрольная работа №3 за первое полугодие. |
| 79 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |
| 80 | Деление числа на произведение. |
| 81 | Деление числа на произведение. |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |
| 83 | Решение задач. |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 88 | Решение задач. |
| 89 | Закрепление изученного. |
| 90 | Что узнали. Чему научились. |
| 91 | Обобщение по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями». |
| 92 | Наши проекты. |
| 93 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. |
| 94 | Умножение числа на сумму. |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число. |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число. |
| 97 | Решение задач. |
| 98 | Решение задач. |
| 99 | Письменное умножение на трёхзначное число. |
| 100 | Письменное умножение на трёхзначное число. |
| 100 | Закрепление изученного. |
| 102 | Закрепление изученного. |
| 103 | Что узнали. Чему научились. |
| 104 | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число». |
| 105 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число. |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. |
| 108 | Письменное деление на двузначное число. |
| 109 | Письменное деление на двузначное число. |
| 110 | Закрепление изученного. |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 112 | Закрепление изученного. |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. |
| 114 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 115 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 116 | Обобщение по теме «Деление на двузначное число». |
| 117 | Письменное деление на трёхзначное число. |
| 118 | Письменное деление на трёхзначное число. |
| 119 | Письменное деление на трёхзначное число. |
| 120 | Закрепление изученного. |
| 121 | Деление с остатком. |
| 122 | Деление на трёхзначное число. Закрепление. |
| 123 | Что узнали. Чему научились. |

| | |
|---|--|
| 124 | Что узнали. Чему научились. |
| 125 | Контрольная работа № 5 по теме «Деление на трёхзначное число». |
| 126 | Анализ контрольной работы. |
| Повторение изученного материала за 4 класс | |
| 127 | Нумерация. |
| 128 | Выражения и уравнения. |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание. |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление. |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий. |
| 132 | Величины. |
| 133 | Геометрические фигуры. Проект за курс математики |
| 134 | Задачи. |
| 135 | Контрольная работа № 6 за 4 класс. Промежуточная аттестация. |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». |