

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

Принято
педагогическим советом
протокол № _____ от _____ г.

Утверждено
приказом директора
№ 01-09/_____ от _____ г.

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

Срок реализации программы – 4 года

Составитель:

учитель начальных классов

Стороженко М.Д.

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

п.Кэмдин

2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Метапредметные результаты

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая

редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видефрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при

составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение

содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – шу, жи – ши**);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения

I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*
Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
Год обучения – 1
Класс – 1

Всего – 165 часов
 Контрольные работы – 2
 Развитие речи - 11

Проект– 2
 ЭКС – 8

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В т.ч. р/р	Проект	В т.ч. к/р	В т.ч. ЭКС
Обучение грамоте		115	-	-	-	-
1	Добукварный период (обучение письму)	20	-	-	-	-
2	Букварный период (обучение письму)	75	-	-	-	-
3	Послебукварный период	20	-	-	-	-
Систематический курс		50	-	-	-	-
1	Наша речь	5	1	-	-	-
3	Лексика	10	2	-	-	3
4	Фонетика и графика	26	4	-	-	1
5	Орфография и пунктуация	8	4	1	1	4
6	Повторение	1	-	1	1	-
Итого		165	11	2	2	8

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
Год обучения – 2
Класс – 2

Всего – 136 часов
 Контрольные работы – 8
 Развитие речи - 8

Проект– 2
 ЭКС – 13

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В т.ч. р/р	Проект	В т.ч. к/р	В т.ч. ЭКС
1	Наша речь	7	-	-	1	-
2	Синтаксис.	9	1	-	1	1
3	Лексика	18	1	-	1	1
4	Фонетика и графика	26	1	1	1	1
5	Орфография и пунктуация	25	2	1	2	2
6	Морфология	51	-	-	-	-
	1. Части речи	2	-	-	-	-
	2. Имя существительное	16	1	-	1	5
	3. Глагол	8	-	-	-	1
	4. Имя прилагательное	6	1	-	-	1
	5. Местоимение	4	-	-	-	-
	6. Предлоги	5	1	-	-	-
7	Повторение.	10	-	-	1	1
Итого		136	8	2	8	13

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
Год обучения – 3
Класс – 3

Всего – 136 часов
 Контрольные работы –9
 Развитие речи - 18

Проект– 6
 ЭКС – 13

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В т.ч. р/р	Проект	В т.ч. к/р	В т.ч. ЭКС
1	Язык и речь	13	3	-	1	-
2	Лексика	19	2	1	1	2
3	Морфемика	4	-	-	-	-
4	Орфография и пунктуация	32	4	2	3	3
5	Морфология	61	-	-	-	-
	1. Части речи	1	-	-	-	-
	2. Имя существительное	27	4	2	2	4
	3. Имя прилагательное	16	3	1	1	1
	4. Местоимение	4	-	-	-	1
	5. Глагол	13	1	-	-	1
6	Повторение.	7	1	-	1	1
Итого		136	18	6	9	13

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
Год обучения – 4
Класс – 4

Всего – 136 часов
 Контрольные работы –7
 Развитие речи - 15

Проект– 4
 ЭКС – 13

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В т.ч. р/р	Проект	В т.ч. к/р	В т.ч. ЭКС
1	Язык и речь(повторение)	10	-	-	-	1
2	Синтаксис.	6	1	1	1	1
3	Лексика	17	2	-	1	3
4	Морфология	-	-	-	-	-
	1.Имя существительное	30	3	1	2	2
	2 Имя прилагательное	25	5	1	1	2
	3 Местоимение	7	1	-	-	1
	4.Глагол	27	2	1	1	1
5	Повторение.	14	1	-	1	2
Итого		136	15	4	7	13

Приложение № 1

Поурочно – тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

Добукварный период (20 ч).	
1	Пропись – первая учебная тетрадь
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3	Письмо овалов и полуovalов.
4	Рисование бордюров.
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево, вправо)
7	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением вверху (влево) и внизу (вправо).
8	Письмо овалов больших и маленьких и их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование и с закруглением влево и вправо
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо овалов
12	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо овалов.
13	Строчная и заглавная буквы А, а.
14	Строчная и заглавная буквы О, о.
15	Строчная буква и.
16	Заглавная буква И.
17	Строчная буква ы.
18	Строчная и заглавная буквы У, у.
19	Строчная и заглавная буквы У, у.
20	Повторение изученных букв.
Букварный период. Обучение письму (75 ч).	
21	Строчная и заглавная буквы Н, н.
22	Строчная и заглавная буквы Н, н.
23	Строчная и заглавная буквы С, с.
24	Заглавная буква С.
25	Строчная и заглавная буквы К, к.
26	Строчная и заглавная буквы К, к
27	Строчная и заглавная буквы Т, т.
28	Строчная и заглавная буквы Т, т.
29	Строчная и заглавная буквы Л, л.
30	Строчная и заглавная буквы Л, л.
31	Повторение изученного.
32	Строчная и заглавная буквы Р, р.
33	Строчная и заглавная буквы Р, р.
34	Строчная и заглавная буквы В, в.
35	Строчная и заглавная буквы В, в.
36	Строчная и заглавная буквы Е, е.
37	Строчная и заглавная буквы Е, е.
38	Строчная и заглавная буквы П, п.
39	Строчная и заглавная буквы П, п.

40	Строчная и заглавная буквы М, м.
41	Строчная и заглавная буквы М, м.
42	Строчная и заглавная буквы З, з.
43	Строчная и заглавная буквы З, з.
44	Строчная и заглавная буквы З, з.
45	Строчная и заглавная буквы Б, б.
46	Строчная и заглавная буквы Б, б.
47	Строчная и заглавная буквы Б, б.
48	Повторение изученного.
49	Строчная и заглавная буквы Д, д.
50	Строчная и заглавная буквы Д, д.
51	Заглавная буква Д.
52	Строчная и заглавная буквы Я, я.
53	Строчная и заглавная буквы Я, я.
54	Строчная и заглавная буквы Я, я.
55	Строчная и заглавная буквы Я, я.
56	Строчная и заглавная буквы Г, г.
57	Строчная и заглавная буквы Г, г.
58	Строчная и заглавная буквы Г, г.
59	Строчная буква ч.
60	Строчная буква ч.
61	Заглавная буква Ч.
62	Буква ь.
63	Буква ь.
64	Буква ь.
65	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
66	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
67	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
68	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
69	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
70	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
71	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
72	Строчная буква ё.
73	Строчная буква ё.
74	Заглавная буква Ё.
75	Строчная и заглавная буквы Й, й.
76	Строчная и заглавная буквы Й, й.
77	Строчная и заглавная буквы Х, х.
78	Строчная и заглавная буквы Х, х.
79	Строчная и заглавная буквы Х, х.
80	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв, слогов.
81	Письмо изученных букв, слогов.
82	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
83	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
84	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
85	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
86	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
87	Строчная и заглавная буквы Э, э.
88	Строчная и заглавная буквы Э, э.
89	Строчная буква щ.

90	Строчная буква щ.
91	Заглавная буква Щ.
92	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
93	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
94	Строчные буквы ь, ь.
95	Строчные буквы ь, ь.
Послебукварный период (20 ч)	
96	Русский алфавит.
97	Анализ заглавных букв Г, П, Т, Р.
98	Анализ строчных букв г, п, т, р.
99	Анализ заглавных букв А, Л, М, Я.
100	Анализ строчных букв а, л, м, я.
101	Алгоритм работы с деформированным текстом.
102	Анализ заглавных букв У, Ч.
103	Анализ строчных букв у, ч.
104	Анализ заглавных букв И, Ш.
105	Анализ строчных букв и, ш.
106	Анализ заглавных букв К, Н, Ю.
107	Анализ строчных букв к, н, ю.
108	Анализ заглавных букв Ж, Х, Э, О.
109	Анализ строчных букв ж, х, э, о.
110	Анализ заглавных букв В, З, Ш, Ф.
111	Анализ строчных букв в, з, ш, ф.
112	Анализ заглавных букв А, Б, Д, С.
113	Анализ строчных букв а, б, д, с.
114	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.
115	Запись текстов под диктовку.
Наша речь (2 ч)	
116	Наша речь.
117	Развитие речи. Устная и письменная речь.
Текст, предложение, диалог (3 ч)	
118	ЭКС. Текст и предложение.
119	ЭКС. Предложение.
120	Диалог.
Слова, слова, слова (4 ч)	
121	Роль слов в речи.
122	ЭКС. Слова – названия предметов и признаки предметов.
123	«Вежливые слова».
124	Развитие речи. Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению.
Слово и слог. Ударение (6 ч)	
125	Слог как минимальная произносительная единица.
126	Деление слов на слоги.
127	Перенос слов.
128	Развитие речи. Перенос слов.
129	Ударение (общее представление)
130	Ударные и безударные слоги.
Звуки и буквы (34 ч)	
131	Звуки и буквы.
132	Развитие речи. Звуки и буквы.

133	Русский алфавит, или Азбука.
134	Русский алфавит, или Азбука.
135	Гласные звуки и буквы.
136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.
137	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.
138	Развитие речи. Обозначение ударного гласного звука в слове и буквой на письме.
139	Особенности проверяемых и проверочных слов.
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
141	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
142	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными».
143	Согласные звуки и буквы.
144	Развитие речи. Слова с удвоенными согласными.
145	ЭКС. Слова с буквами Ии Й.
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
147	Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки.
148	ЭКС. Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки.
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.
150	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.
151	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.
152	Развитие речи. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.
153	ЭКС. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.
154	Правописание парных согласных звуков на конце слова.
155	Правописание парных согласных звуков на конце слова.
156	Проверочный диктант по теме «Правописание парных согласных звуков на конце слова».
157	Работа над ошибками диктанта. Шипящие согласные звуки.
158	Буквосочетания чк, чн, чт. Проект скороговорки ».
159	Развитие речи. Буквосочетания жи-щи, ча-ща, чу-щу.
160	ЭКС. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-щи, ча-ща, чу-щу.
161	Диктант по теме «Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, жи-щи, ча-ща, чу-щу».
162	Работа над ошибками диктанта. Развитие речи. Заглавная буква в названиях населённых пунктов.
163	ЭКС. Развитие речи. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях писателей.
164	Развитие речи. Заглавная буква в названиях городов, рек .
Повторение(1 ч)	
165	Проект «Сказочная страничка». Повторение и обобщение изученного материала по курсу 1-го класса.

Поурочно-тематическое планирование во 2 классе

№	Раздел. Тема урока
Наша речь (3 ч)	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2	Что можно узнать о человеке по его речи?
3	Диалог и монолог.

Текст (4 ч)	
4	Текст.
5	Тема и главная мысль текста.
6	Части текста.
7	Контрольный диктант №1 по теме "текст".
Предложение (9 ч)	
8	Работа над ошибками. Предложение. Главные члены предложения.
9	Как из слов составить предложение?
10	ЭКС. Обучающее списывание текста.
11	Второстепенные члены предложения.
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
13	Распространённые и нераспространённые члены предложения.
14	Связь слов в предложении.
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.Остроухова "Золотая осень".
16	Обобщение по теме "Главные члены предложения".
Слова, слова, слова... (18 ч)	
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.
18	Лексическое значение слова.
19	Однозначные и многозначные слова.
20	Прямое и переносное значения многозначных слов.
21	Синонимы.
22	Антонимы.
23	Проверь себя по теме "Слова". Значения слов.
24	Работа над ошибками. Родственные слова.
25	Родственные слова. Обучающее изложение текста по вопросам.
26	Корень слова. Однокоренные слова.
27	Однокоренные слова.
28	Какие бывают слоги?
29	Ударный слог.
30	ЭКС. Обучающее сочинение по серии картинок.
31	Перенос слова с одной строки на другую.
32	Перенос слова с одной строки на другую.
33	Контрольный диктант №2 по теме "Слова. Перенос слов."
34	Работа над ошибками. Перенос слова с одной строки на другую.
Звуки и буквы (26 ч)	
35	Как различать звуки и буквы?
36	Использование алфавита.
37	Алфавит. Запомни слова.
38	Заглавная буква в словах.
39	Гласные звуки.
40	Проверь себя по теме "Звуки и буквы".
41	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
45	Обучающее сочинение.
46	Контрольный диктант №3 по теме "Правописание слов с безударными гласными звуками в корне".
47	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?

48	Согласный звук [Й] и буква "и краткое".
49	Согласный звук [Й] и буква "и краткое".
50	Слова с удвоенными согласными.
51	Работа с деформированным текстом.
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
54	Мягкость согласного звука на письме.
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
58	Проверь себя по теме. Текущее тестирование по теме "Правописание согласных".
59	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
60	ЭКС. Наши проекты. Пишем письмо.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 ч)	
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
62	Обучающее изложение. "Муравьи".
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».
64	Проект "Рифма".
65	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
66	Словарный диктант . Проверь себя.
67	Звонкие и глухие согласные.
68	Звонкие и глухие согласные.
69	Повторение по теме "Буквосочетание ".
70	Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных.
71	Проверка парных согласных в корне слова.
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
73	ЭКС. Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста "Синичка".
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
77	Повторение по теме "Правописание парных согласных в конце слова".
78	Обобщение изученного материала.
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.
83	Контрольное списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
84	ЭКС. Обучающее сочинение «Зимние забавы».
85	Проверка знаний.
Части речи (41 ч)	
86	Части речи.
87	Части речи.
88	Имя существительное.
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
90	ЭКС. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
91	ЭКС Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах,

	отчествах и фамилиях людей.
93	ЭКС Заглавная буква в написании кличек животных.
94	ЭКС Заглавная буква в географических названиях.
95	Развитие речи. Обучающее изложение. "Митина шляпа".
96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
97	Проверь себя по теме "Заглавные буквы в именах существительных".
98	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.
99	Единственное и множественное число имён существительных.
100	Единственное и множественное число имён существительных.
101	ЭКС. Развитие речи. Обучающее изложение. "Зайчик".
102	Единственное и множественное число имён существительных.
103	Контрольный диктант № 4 по теме "Имя существительное".
104	Работа над ошибками. Глагол.
105	Глагол.
106	Единственное и множественное число глаголов.
107	Единственное и множественное число глаголов.
108	Правописание частицы не с глаголами.
109	Правописание частицы не с глаголами.
110	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».
111	ЭКС. Текст – повествование.
112	Имя прилагательное.
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.
115	Проверочная работа по теме "Глагол".
116	ЭКС. Текст – описание. Единственное и множественное число имён прилагательных.
117	Связь имени прилагательного с именем существительным.
118	Местоимение.
119	Местоимение(личное) как часть речи.
120	Текст – рассуждение.
121	Обобщение по теме "Местоимение".
122	Предлоги.
123	Правописание предлогов с именами существительными.
124	Редактирование текста.
125	Проверь себя по теме "Раздельное написание предлогов".
126	Запомни слова. Предложение.
Повторение (10 ч)	
127	Развитие речи. Повторение по теме «Текст». Обучающее сочинение по картине.
128	Слово и его значение .
129	Промежуточная аттестация за курс 2 класса. Контрольный диктант.
130	Части речи.
131	Звуки и буквы.
132	Правила правописания.
133	ЭКС. Тренировочное списывание.
134	Повторение и закрепление изученного материала.
135	Повторение и закрепление изученного материала.
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.

Поурочно - тематическое планирование в 3 классе.

№ п/п	Тема
Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)	
1.	Язык и речь. Наш язык.
2.	Развитие речи. Составление текста по рисунку.
3.	Текст. Типы текстов.
4.	Предложение.
5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
6.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине К.Е.Маковского "Дети бегут от грозы".
7.	Предложения с обращением.
8.	Главные и второстепенные члены предложения.
9.	Простое и сложное предложения.
10.	Простое и сложное предложения.
11.	Словосочетание.
12.	Развитие речи. Обучающее сочинение –описание по картине В.Д.Поленова "Золотая осень"
13.	Контрольное списывание по теме Текст. Предложение. Словосочетание».
Слово в языке и речи (19 ч)	
14.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
15.	Синонимы и антонимы.
16.	Омонимы.
17.	Слово и словосочетание.
18.	Фразеологизмы.
19.	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Фразеологизмы».
20.	Части речи.
21.	Имя существительное.
22.	Имя прилагательное.
23.	Глагол.
24.	Что такое имя числительное. Развитие речи. Обучающее сочинение –описание по картине И.Т.Хруцкого "Цветы и плоды".
25.	Однокоренные слова.
26.	Звуки и буквы. Гласные звуки.
27.	Звуки и буквы. Согласные звуки.
28.	ЭКС. Работа с деформированным текстом.
29.	Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак.
30.	ЭКС. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.
31.	Контрольный диктант №1 (за 1 четверть)
32.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление. Проект "Рассказ о слове".
Состав слова (4 ч)	
33.	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?
34.	Сложные слова.
35.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
36.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
Правописание частей слова (32 ч)	
37.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
38.	Значения приставок.
39.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
40.	Значения суффиксов.
41.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом

	просторе».
42.	Что такое основа слова?
43.	Контрольный диктант №2 по теме "Состав слова".
44.	ЭКС. Развитие речи. Обучающее изложение.
45.	Работа над ошибками. Обобщение изученного. Проект "Семья слов".
46.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?
47.	Правописание слов с безударными гласными в корне.
48.	Правописание слов с безударными гласными в корне.
49.	ЭКС. Развитие речи. Обучающее изложение.
50.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
51.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
52.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
53.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
54.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
55.	Контрольный диктант №3 (за 1 полугодие)
56.	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.
57.	Развитие речи. Обучающее сочинение – отрыв по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».
58.	ЭКС. Составление письма, объявления и поздравления.
59.	Правописание суффиксов и приставок.
60.	Правописание суффиксов -ок- -ек-
61.	Правописание суффиксов и приставок.
62.	Проект «Составляем орфографический словарь», «частей слова».
63.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.
64.	Правописание приставок и предлогов. Отличие приставок от предлогов.
65.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
66.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки
67.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.
68.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание значимых частей слов»
Части речи 1 ч (60ч =27 ч + 16 ч + 4 ч + 13 ч)	
69.	Части речи.
Имя существительное (27 ч)	
70.	Имя существительное и его роль в речи.
71.	Значение и употребление имен существительных в речи.
72.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
73.	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Связный текст».
74.	ЭКС. Собственные и нарицательные имена существительные.
75.	ЭКС. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».
76.	Число имён существительных.
77.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.
78.	Род имён существительных.
79.	Определение рода имён существительных.
80.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
81.	Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.
82.	ЭКС. Развитие речи. Обучающее изложение по картинкам.
83.	Словарный диктант по теме «Имя существительное»
84.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и

	лягушка-квакушка».
85.	Падеж имён существительных.
86.	Несклоняемые имена существительные. Падежи имён существительных.
87.	Именительный падеж.
88.	Родительный падеж.
89.	Дательный падеж.
90.	Винительный падеж.
91.	Творительный падеж.
92.	Предложный падеж.
93.	Все падежи.
94.	ЭКС. Обобщение знаний. Проект «Зимняя страничка».
95.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
96.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».
Имя прилагательное (16 ч)	
97.	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.
98.	Связь имени прилагательного с именем существительным.
99.	Словосочетания.
100.	Текст-описание. Развитие речи. Обучающее сочинение -отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
101.	Роль имён прилагательных в тексте. Типы текстов: научный, художественный.
102.	Род имён прилагательных.
103.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
104.	Изменение имён прилагательных по родам.
105.	Изменение имён прилагательных по числам.
106.	Изменение имён прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера.
107.	Падеж имен прилагательных.
108.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.А. Серова "Девочка с персиками". Упражнение в определении падежа имён прилагательных.
109.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.
110.	Упражнение в выделении признаков в имени прилагательном, как части речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья,
111.	ЭКС. Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».
112.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».
Местоимение (4 ч)	
113.	Работа над ошибками. Местоимения.
114.	Личные местоимения единственного и множественного числа.
115.	ЭКС. Род местоимений.
116.	Обобщение знаний о местоимении. Тестирование.
Глагол (13 ч)	
117.	Значение и употребление глаголов в речи.
118.	Значение и употребление глаголов в речи.
119.	Неопределённая форма глагола.
120.	Упражнение в определении глаголов в неопределённой форме.
121.	Число глаголов.
122.	ЭКС. Времена глаголов.
123.	Изменение глаголов по временам.
124.	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Правильное употребление глаголов в речи».
125.	Род глаголов в прошедшем времени.

126.	Правописание частицы не с глаголами.
127.	Обобщение знаний. Морфологический разбор глагола.
128.	Текущее тестирование по теме «Глагол».
129.	Доклад на конференции «Части речи в русском языке».
Повторение изученного за год (7 ч)	
130.	Повторение. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.
131.	Повторение. Словосочетание, предложение, текст.
132.	Повторение. Правописание приставок и предлогов.
133.	Повторение. Состав слова. Орфограммы.
134.	Промежуточная аттестация за курс 3 класса. Контрольный диктант.
135.	Работа над ошибками. Повторение. Правописание безударных гласных.
136.	ЭКС. Развитие речи. Повторение. Тема и главная мысль. Обучающее сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?».

Поурочно- тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

№	Тема
Повторение (10 ч)	
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.
3.	Текст и его план.
4.	Обучающее изложение «Первая вахта».
5.	ЭКС. Анализ изложения. Типы текстов.
6.	Предложение как единица речи. Виды предложения по цели высказывания и по интонации.
7.	Диалог. Обращение.
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
9.	Обобщение по теме «Повторение».
10.	Словосочетание.
Предложение (6 ч)	
11.	Однородные члены предложения (общее понятие).
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
13.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».
14.	ЭКС. Наши проекты.
15.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.
16.	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».
Слово в языке и речи (17 ч)	
17.	Слово и его лексическое значение.
18.	ЭКС. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
19.	Синонимы, антонимы, омонимы.
20.	ЭКС. Фразеологизмы. Работа с лингвистическими словарями.
21.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.
24.	Правописание приставок и суффиксов.
25.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

26.	ЭКС. Развитие речи. Обучающее изложение.
27.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.
28.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.
29.	Имя числительное. Глагол.
30.	Наречие (общее представление).
31.	Правописание наречий.
32.	Развитие речи. Обучающее сочинение-отзыв) по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».
33.	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи».
Имя существительное (30 ч)	
34.	Распознавание падежей имён существительных.
35.	Изменение имён существительных в именительном, родительном, винительном падежах.
36.	Изменение имён существительных в творительном и предложном падежах.
37.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.
38.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.
39.	Развитие речи. Обучающее сочинения по картине А.А.Пластова «Первый снег».
40.	2-е склонение имён существительных.
41.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.
42.	3-е склонение имён существительных.
43.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.
44.	ЭКС. Развитие речи. Обучающее изложение «Поползень».
45.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
46.	Контрольный диктант за первое полугодие.
47.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи.
48.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.
49.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.
50.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.
51.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.
52.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.
53.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
54.	Обучающее сочинения по картине В.А.Тропинина «Кружевница».
55.	Склонение имён существительных во множественном числе.
56.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.
57.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.
58.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.
59.	Проверка знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.
60.	Работа над ошибками.
61.	ЭКС. Обучающее изложение «Костя и Боксёр».
62.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.
63.	Наши проекты.
Имя прилагательное (25 ч)	

64.	Имя прилагательное как часть речи.
65.	Род и число имён прилагательных.
66.	Описание игрушки.
67.	Склонение имён прилагательных.
68.	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Чем мне понравилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».
69.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
70.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.
71.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
72.	Именительный, винительный, родительный падежи.
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
74.	ЭКС. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.
75.	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.
76.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.
77.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.
78.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.
79.	ЭКС. Развитие речи. Обучающее изложение описательного текста.
80.	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.
81.	Развитие речи. Обучающее сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».
82.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.
83.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.
84.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.
85.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».
86.	Развитие речи. Обучающее сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».
87.	Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное».
88.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.
Местоимение (7 ч)	
89.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.
90.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
91.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
92.	Изменение личных местоимений по падежам.
93.	ЭКС. Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания.
94.	Проверь себя по теме «Местоимение». Текущее тестирование.
95.	Работа над ошибками. Повторение.
Глагол (27 ч)	
96.	Роль глаголов в языке.
97.	Изменение глаголов по временам.
98.	Неопределённая форма глагола.
99.	Изменение глаголов по временам.
100.	Изменение глаголов по временам.
101.	Спряжение глаголов.
102.	Спряжение глаголов.
103.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
104.	ЭКС. Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».

105.	1 и 2-е спряжение глаголов настоящего времени.
106.	1 и 2-е спряжение глаголов будущего времени.
107.	Наши проекты.
108.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
109.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
111.	Возвратные глаголы.
112.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.
113.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.
114.	Правописание глаголов в прошедшем времени.
115.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.
116.	Обобщение по теме «Глагол».
117.	Обобщение по теме «Глагол».
118.	Обобщение по теме «Глагол».
119.	Обобщение по теме «Глагол».
120.	Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол». Обобщение по теме «Глагол».
121.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.
122.	Работа с деформированным текстом.
Повторение (14 ч)	
123.	Язык. Речь. Текст.
124.	ЭКС. Предложение и словосочетание.
125.	Предложение и словосочетание.
126.	Лексическое значение слова.
127.	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».
128.	Анализ сочинения. Состав слова.
129.	Состав слова.
130.	Части речи.
131.	ЭКС. Части речи.
132.	Анализ изложения. Части речи.
133.	Промежуточная аттестация за курс 4 класса. Контрольный диктант.
134.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.
135.	Звуки и буквы.
136.	Игра «По галактике Частей Речи».