

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

Принято
педагогическим советом
протокол № _____ от _____ г.

Утверждено
приказом директора
№ 01-09/_____ от _____ г.

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

(наименование учебного предмета)

основное общее образование

(уровень образования)

Срок реализации программы – 5 лет

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Уляшева Е. Г.

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

п.Кэмдин

2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения

социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного

отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее

решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и

дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и

морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-

смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы

предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы.
Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.
Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
Год обучения – 1
Класс – 5

Всего – 175 часов
Контрольные работы – 13
Развитие речи – 26

№ п/п	Наименование разделов (глав), темы	Кол-во часов	В т.ч. р/р	В т.ч. к/р
1	Язык и речь.	4	1	-
2	Повторение. Фонетика. Графика.	5	2	1
3	Письмо. Орфография.	11	-	1
4	Морфемика и словообразование.	3	-	-
5	Морфология.	7	-	-
6	Речь. Текст.	8	7	1
7	Язык. Правописание. Фонетика. Орфоэпия	9	-	1
8	Лексика. Словообразование. Правописание.	25	-	1
9	Речь. Стили речи. Типы речи.	6	6	1
10	Синтаксис и пунктуация.	34	5	3
11	Морфология. Правописание.	59	5	3
	Глагол.	26	4	1

	Имя существительное.	18	-	1
	Имя прилагательное.	15	1	1
12	Повторение.	4	-	1
Итого		175	26	13

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
Год обучения – 1
Класс – 6

Всего – 210 часов
Контрольные работы – 22
Развитие речи – 29

№ п/п	Наименование разделов (глав), темы	Кол-во часов	В т.ч. р/р	В т.ч. к/р
1	О языке	1	-	-
2	Повторение изученного в 5 классе.	2	-	-
3	Правописание. Речь.	19	3	2
4	Морфология и словообразование. Орфография. Культура речи.	174	26	19
	Части речи	3		
	Имя существительное. Речь.	22	7	2
	Имя прилагательное. Речь.	22	3	2
	Глагол.	24	-	4
	Причастие. Речь. Типы речи.	35	8	3
	Деепричастие. Речь. Типы речи.	27	4	4
	Имя числительное. Речь. Типы речи.	15	2	2
	Местоимение. Речь. Текст.	26	4	2
5	Повторение изученного за курс 6 класса.	14	-	1
Итого		210	29	22

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
Год обучения – 1
Класс – 7

Всего – 140 часов
Контрольные работы – 15
Развитие речи – 24

№ п/п	Наименование разделов (глав), темы	Кол-во часов	В т.ч. р/р	В т.ч. к/р
1	О языке.	1	-	-
2	Повторение изученного в 5-6 классах.	14	1	2
3	Правописание: орфография и пунктуация.	32	5	3
4	Морфология	74	14	7
	Наречие. Речь.	41	7	4
	Служебные части речи. Предлог. Речь.	10	3	1

	Союз. Речь.	12	4	1
	Частица.	11	-	1
5	Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.	6	-	-
6	Речь.	8	4	2
7	Повторение.	5	-	1
Итого		140	24	15

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
Год обучения – 1
Класс – 8**

Всего – 105 часов
Контрольные работы – 11
Развитие речи – 14

№ п/п	Наименование разделов (глав), темы	Кол-во часов	В т.ч. р/р	В т.ч. к/р
1	Язык и речь.	4	2	1
2	Орфография и морфология. Речь. (повторение)	9	2	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Речь.	80	10	8
	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	5	-	-
	Простое предложение.	12	-	1
	Речь. Жанры публицистики. Репортаж.	21	8	3
	Неполное предложение.	3	1	-
	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	12	1	1
	Предложения с обращениями и вводными конструкциями.	11	-	1
	Предложения с обособленными членами.	16	-	2
4	Прямая и косвенная речь.	8	-	1
5	Повторение.	4	-	-
Итого		105	14	11

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
Год обучения – 1
Класс – 9**

Всего – 102 часа
Контрольные работы – 9
Развитие речи – 25

№ п/п	Наименование разделов (глав), темы	Кол-во часов	В т.ч. р/р	В т.ч. к/р
1	О языке.	1	-	-
2	Повторение.	14	2	2

3	Синтаксис. Пунктуация. Речь.	72	18	6
	Сложное предложение.	4	-	-
	Сложносочинённые предложения.	8	5	1
	Сложноподчинённые предложения. Речевые жанры.	42	11	4
	Бессоюзное сложное предложение. Стили речи.	12	2	1
	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	6	-	-
4	Повторение.	15	5	1
	Итого	102	25	9

Поурочно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока
<i>Раздел 1: О языке и речи - 4 ч</i>	
1.	Зачем человеку нужен язык.
2.	Зачем человеку нужен язык.
3.	Что мы знаем о языке.
4.	Р.р. Что такое речь (в отличие от языка). Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.
<i>Раздел 2: Закрепление и углубление изученного в начальных классах. Фонетика. Графика - 5 ч</i>	
1.	Звуки и буквы. Алфавит.
2.	Что означают буквы е, ё, ю, я.
3.	Фонетический разбор слова.
4.	Р.р. Что такое текст (повторение). Тема текста. Основная мысль текста
5.	Р.р Контрольная работа №1.Сочинение «Памятный день летних каникул».
<i>Раздел 3: Письмо. Орфография - 11 ч</i>	
1.	Зачем людям письмо?
2.	Орфография. Нужны ли правила?
3.	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.
4.	Правила обозначения буквами согласных звуков.
5.	Буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, рщ.
6.	Буква ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.
7.	Разделительные ь и ь
8.	Разделительные ь и ь
9.	Не с глаголами.
10.	Написание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.
11.	Контрольная работа №2.Диктант и задания к нему. Анализ диктанта.
<i>Раздел 4: Строение слова - 3 ч</i>	
1.	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.
2.	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.
3.	Как образуются формы слова.
<i>Раздел 5: Слово как часть речи - 7 ч</i>	
1.	Самостоятельные части речи.
2.	Самостоятельные части речи.
3.	Как изменяются имена существительные, прилагательные, глаголы.
4.	Как изменяются имена существительные, прилагательные, глаголы.

5.	Служебные части речи.
6.	Служебные части речи.
7.	Проверочная работа по морфемике, морфологии, орфографии, фонетике.
<i>Раздел 6: Речь. Текст. - 3 ч</i>	
1.	Р.р. Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.
2.	Р.р. Абзац как часть текста. Микротема текста.
3.	Р.р. Строение абзаца.
<i>Раздел 7: Язык. Правописание (систематический курс). Фонетика. Орфоэпия. - 9 ч</i>	
1.	Что изучает фонетика.
2.	Звуки гласные и согласные.
3.	Звуки гласные и согласные.
4.	Слог. Ударение.
5.	Что изучает орфоэпия.
6.	Произношение ударных и безударных гласных звуков
7.	Произношение согласных звуков.
8.	Орфоэпический разбор слова.
9.	Контрольная работа №3 по фонетике и орфоэпии.
<i>Раздел 8: Лексика. Словообразование. Правописание. - 25 ч</i>	
1.	Как определить лексическое значение слова.
2.	Как определить лексическое значение слова.
3.	Сколько лексических значений имеет слово.
4.	Когда слово употребляется в переносном значении.
5.	Когда слово употребляется в переносном значении.
6.	Как пополняется словарный состав русского языка
7.	Как пополняется словарный состав русского языка
8.	Как пополняется словарный состав русского языка
9.	Как образуются слова в русском языке.
10.	Как образуются слова в русском языке.
11.	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.
12.	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.
13.	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг- – -лож.
14.	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -раст- (-ращ-)
15.	Буквы о – ё после шипящих в корне слова.
16.	Контрольная работа №4. Диктант и задания к нему..
17.	Чем отличаются друг от друга слова – омонимы.
18.	Чем отличаются друг от друга слова – омонимы.
19.	Что такое профессиональные и диалектные слова.
20.	Что такое профессиональные и диалектные слова.
21.	О чем рассказывают устаревшие слова.
22.	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.

23.	Правописание приставок.
24.	Правописание приставок.
25.	Буквы и – ы после ц.
<i>Раздел 9: Речь. Стили речи. Типы речи. - 6 ч</i>	
1.	Р.р.Что изучает стилистика.
2.	Р.Р. Разговорная и книжная речь.
3.	Р.р. Художественная и научно-деловая речь.
4.	Р.р. Художественная и научно-деловая речь.
5.	Р.р. Изложение "Связанные корни"
6.	Контрольная работа №5. Изложение «Барсучонок»
<i>Раздел 10: Синтаксис и пунктуация. - 34 ч</i>	
1.	Что изучает синтаксис и пунктуация.
2.	Словосочетание.
3.	Словосочетание.
4.	Предложение. Интонация предложений. Виды предложений по цели высказывания.
5.	Виды предложений по цели высказывания.
6.	Восклицательные предложения.
7.	Главные члены предложения.
8.	Главные члены предложения.
9.	Тире между подлежащим и сказуемым.
10.	Предложения распространенные и нераспространенные.
11.	Второстепенные члены предложения.
12.	Дополнение.
13.	Определение.
14.	Обстоятельство.
15.	Однородные члены предложения.
16.	Однородные члены предложения.
17.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие.
18.	Контрольная работа №6 и её анализ.
19.	Обращение. Знаки препинания
20.	Синтаксический разбор простого предложения.
21.	Сложное предложение.
22.	Понятие о сложносочиненном и сложно-подчинённом предложении.
23.	Понятие о ССП и СПП. Запятая между частями сложного предложения.
24.	Прямая речь после и перед словами автора.
25.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
26.	Диалог. Тире при диалоге.
27.	Контрольная работа №7. Диктант и задания к нему.
28.	Работа над ошибками контрольного диктанта.

29.	Р.р. Что такое тип речи.
30.	Р.р. Описание, повествование, рассуждение.
31.	Контрольная работа №8. Изложение «Джек здоровается.»
32.	Р.р. Оценка действительности.
33.	Р.р. Строение текста типа рассуждения-доказательства.
34.	Р.р. Строение текста типа рассуждения-доказательства.
<i>Раздел 11: Морфология. Правописание. Глагол. - 26 ч</i>	
1.	Классификация частей речи.
2.	Глагол как часть речи: значение, признаки, роль в предложении.
3.	Глагол как часть речи.
4.	Правописание Не с глаголами (закрепление).
5.	Основные способы образования глаголов.
6.	Виды глаголов.
7.	Корни с чередованием И-Е, их правописание.
8.	Начальная форма (инфинитив).
9.	Правописание -ТСЯ,-ТЬСЯ в глаголах (закрепление).
10.	Наклонение глаголов.
11.	Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание.
12.	Повелительное наклонение: значение, образование, правописание
13.	Время глагола.
14.	Время глагола.
15.	Спряжение глагола. Лицо и число.
16.	Спряжение глагола.
17.	Правописание безударных окончаний глагола.
18.	Правописание безударных личных окончаний глагола.
19.	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.
20.	Повторение темы "Глагол".
21.	Контрольная работа №9. Диктант по теме "Глагол".
22.	Работа над ошибками контрольного диктанта.
23.	Р.р. Строение текста "данное" и "новое" в предложениях.
24.	Р.р. Строение текста "данное" и "новое" в предложениях.
25.	Р.р. Строение текста типа повествования.
26.	Р.р. Строение текста типа повествования.
<i>Раздел 12: Имя существительное. - 18 ч</i>	
1.	Имя существительное как часть речи: значение, признаки, роль в предложении.
2.	Основные способы образования имен существительных.
3.	Основные способы образования имен существительных.
4.	Правила употребления суффиксов ЧИК-ЩИК, ЕК- ИК.
5.	Правила употребления суффиксов ЧИК-ЩИК, ЕК- ИК.
6.	Правила слитного и раздельного написания НЕ с существительными.
7.	Правила слитного и раздельного написания НЕ с

	существительными.
8.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
9.	Собственные и нарицательные существительные.
10.	Род имен существительных.
11.	Род имен существительных.
12.	Существительные общего рода. Род неизменяемых имен существительных.
13.	Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только ед.ч. или мн.ч.
14.	Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
15.	Правописание безударных окончаний имен существительных.
16.	Правописание безударных окончаний имен существительных.
17.	Имена существительные в художественном тексте.
18.	Контрольная работа №10 по теме "Имя существительное"
<i>Раздел 13: Строение текста (продолжение) - 5 ч</i>	
1.	Р.р. Строение текста типа описание предмета.
2.	Р.р. Строение текста типа описание предмета.
3.	Р.р. Соединение типов речи в тексте.
4.	Р.р. Соединение типов речи в тексте.
5.	Контрольная работа №11. Сочинение «Знакомьтесь, мой друг...»
<i>Раздел 14: Имя прилагательное. - 15 ч</i>	
1.	Разряды имен прилагательных по значению.
2.	Разряды имен прилагательных по значению.
3.	Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
4.	Основные способы образования имен прилагательных.
5.	Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении.
6.	Правописание кратких имен прилагательных на шипящий.
7.	Правописание прилагательных.
8.	Степени сравнения имен прилагательных.
9.	Образование сравнительной степени прилагательного.
10.	Образование сравнительной степени прилагательного.
11.	Образование превосходной степени прилагательного.
12.	Образование превосходной степени прилагательного.
13.	Употребление прилагательных в речи.
14.	Контрольная работа №12 по теме "Имя прилагательное".
15.	Р.р. Повторение и обобщение по разделу "Речь".
<i>Раздел 15: Повторение. - 4 ч</i>	
1.	Повторение пройденного в 5 кл.
2.	Повторение пройденного в 5 кл.
3.	Повторение пройденного в 5 кл.
4.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

Поурочно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока
<i>Раздел 1: О языке - 1 ч</i>	
1.	Слово - основная единица языка.
<i>Раздел 2: 2. Повторение изученного в 5 классе. Речь.- 2 ч</i>	
1.	Р. Повторение изученного в 5 классе
2.	Речь. Типы речи (повторение).
<i>Раздел 3: Правописание. Речь.- 19 ч</i>	
1.	Орфография и пунктуация.
2.	Орфография и пунктуация.
3.	Орфография и пунктуация.
4.	Употребление прописных букв.
5.	Буквы Ъ и Ь
6.	Орфограммы корня.
7.	Орфограммы корня.
8.	Орфограммы корня.
9.	Правописание окончаний слов.
10.	Правописание окончаний слов.
11.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными
12.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными
13.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными
14.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными
15.	Контрольная работа №1. Диктант.
16.	Анализ диктанта.
17.	Развитие речи. Текст (повторение)
18.	Развитие речи. Контрольная работа №2. Сочинение.
19.	Развитие речи. Анализ сочинения.
<i>Раздел 4: Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи - 3 ч</i>	
1.	Части речи и члены предложения
2.	Части речи и члены предложения
3.	Части речи и члены предложения
<i>Раздел 5: Имя существительное. Речь - 22 ч</i>	
1.	Роль имени существительного в предложении.
2.	Словообразование имен существительных

3.	Словообразование имен существительных
4.	Словообразование имен существительных
5.	Словообразование имен существительных
6.	Правописание сложных имен существительных
7.	Правописание сложных имен существительных
8.	Употребление имен существительных в речи
9.	Употребление имен существительных в речи
10.	Употребление имен существительных в речи
11.	Употребление имен существительных в речи
12.	Употребление имен существительных в речи
13.	Произношение имен существительных
14.	Произношение имен существительных
15.	Контрольная работа №3 по грамматике (имя существительное).
16.	Развитие речи. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля.
17.	Развитие речи. Научное рассуждение
18.	Развитие речи. Контрольная работа №4. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни».
19.	Развитие речи. Определение научного понятия
20.	Развитие речи. Рассуждение-объяснение.
21.	Развитие речи. Официально-деловой стиль речи.
22.	Развитие речи. Официально-деловой стиль речи.
<i>Раздел 6: Имя прилагательное. Речь. - 22 ч</i>	
1.	Роль имени прилагательного в предложении.
2.	Словообразование имен прилагательных
3.	Словообразование имен прилагательных
4.	Словообразование имен прилагательных
5.	Словообразование имен прилагательных
6.	Правописание сложных прилагательных
7.	Правописание сложных прилагательных
8.	Контрольная работа по грамматике №5 (имя существительное, имя прилагательное).
9.	Буква н и nn в прилагательных, образованных от существительных.
10.	Буква н и nn в прилагательных, образованных от существительных.
11.	Буква н и nn в прилагательных, образованных от существительных.
12.	Буква н и nn в прилагательных, образованных от существительных.
13.	Употребление имен прилагательных в речи
14.	Употребление имен прилагательных в речи
15.	Употребление имен прилагательных в речи
16.	Произношение имен прилагательных
17.	Произношение имен прилагательных
18.	Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста.
19.	Средства связи предложений в тексте.

20.	Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором
21.	Все о повторе.
22.	Контрольная работа №6. Изложение текста с экспрессивным повтором: «Тоска по Москве»; его анализ.
<i>Раздел 7: Глагол. - 24 ч</i>	
1.	Роль глагола в предложении.
2.	Роль глагола в предложении.
3.	Словообразование глаголов.
4.	Словообразование глаголов.
5.	Словообразование глаголов.
6.	Правописание приставок пре- и при-
7.	Правописание приставок пре- и при-
8.	Правописание приставок пре- и при-
9.	Правописание приставок пре- и при-
10.	Буквы ы-и в корне после приставок.
11.	Контрольная работа №7 по словообразованию.
12.	Употребление глаголов в речи.
13.	Употребление глаголов в речи.
14.	Употребление глаголов в речи.
15.	Произношение глаголов.
16.	Произношение глаголов.
17.	Контрольная работа №8 по орфоэпии.
18.	«Проверьте свою подготовку по орфографии».
19.	«Проверьте свою подготовку по орфографии».
20.	«Проверьте свою подготовку по орфографии».
21.	Контрольная работа №9. Диктант.
22.	Анализ диктанта.
23.	Контрольная работа №10 по лексике.
24.	Анализ работы.
<i>Раздел 8: Морфология. Причастие. Речь. Типы речи. Повествование. - 35 ч</i>	
1.	Что такое причастие.
2.	Что такое причастие.
3.	Что такое причастие.
4.	Что такое причастие.
5.	Что такое причастие.
6.	Причастный оборот.
7.	Причастный оборот.
8.	Причастный оборот.
9.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

10.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.
11.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.
12.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.
13.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.
14.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.
15.	Полные и краткие причастия.
16.	Полные и краткие причастия.
17.	Полные и краткие причастия.
18.	Полные и краткие причастия.
19.	Морфологический разбор причастий (закрепление).
20.	Контрольная работа №11 по морфологии.
21.	Буквы н и nn в причастиях.
22.	Буквы н и nn в причастиях.
23.	Буквы н и nn в причастиях.
24.	Буквы н и nn в причастиях.
25.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.
26.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.
27.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.
28.	Развитие речи. Повествование художественного и разговорного стилей.
29.	Развитие речи. Повествование художественного и разговорного стилей.
30.	Развитие речи. Рассказ как один из жанров художественного повествования.
31.	Развитие речи. Контрольная работа №12. Изложение текста по рассказу Б.Васильева «Как спасали крысу».
32.	Развитие речи. Анализ изложения.
33.	Развитие речи. Повествование делового и научного стилей.
34.	Развитие речи. Повествование делового и научного стилей.
35.	Контрольная работа №13. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки».
<i>Раздел 9: Деепричастие. Речь. Типы речи. Описание. - 27 ч</i>	
1.	Что такое деепричастие.
2.	Что такое деепричастие.
3.	Деепричастный оборот.
4.	Деепричастный оборот.

5.	Деепричастный оборот.
6.	Правописание не с деепричастиями.
7.	Правописание не с деепричастиями.
8.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.
9.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.
10.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.
11.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.
12.	Контрольная работа №14. Диктант.
13.	Употребление причастий и деепричастий в речи.
14.	Употребление причастий и деепричастий в речи.
15.	Употребление причастий и деепричастий в речи.
16.	Употребление причастий и деепричастий в речи.
17.	Произношение глаголов, причастий, деепричастий.
18.	Произношение глаголов, причастий, деепричастий.
19.	Контрольная работа №15 по орфоэпии.
20.	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».
21.	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».
22.	Контрольная работа №16 по морфологии.
23.	Анализ работы.
24.	Развитие речи. Описание места.
25.	Развитие речи. Описание места.
26.	Контрольная работа №17. Сочинение по картине «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)».
27.	Анализ работы.
<i>Раздел 10: Имя числительное. Речь. Типы речи. Описание (продолжение) - 15 ч</i>	
1.	Что обозначает имя числительное.
2.	Простые, сложные, составные числительные, их правописание.
3.	Простые, сложные, составные числительные, их правописание.
4.	Простые, сложные, составные числительные, их правописание.
5.	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание.
6.	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание.
7.	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание.
8.	Изменение порядковых числительных.
9.	Изменение порядковых числительных.

10.	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.
11.	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.
12.	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.
13.	Контрольная работа №18 по морфологии и орфоэпии.
14.	Развитие речи. Описание состояния окружающей среды.
15.	Развитие речи. Контрольная работа №19. Сочинение по картине И.И.Левитана «Лесистый берег».
<i>Раздел 11: Местоимение. Речь. Текст. - 40 ч</i>	
1.	Какие слова называются местоимениями.
2.	Какие слова называются местоимениями.
3.	Разряды местоимений по значению.
4.	Разряды местоимений по значению.
5.	Личные местоимения.
6.	Возвратное местоимение себя.
7.	Притяжательные местоимения.
8.	Указательные местоимения.
9.	Определительные местоимения.
10.	Вопросительно-относительные местоимения.
11.	Отрицательные местоимения.
12.	Неопределенные местоимения.
13.	Неопределенные местоимения.
14.	Неопределенные местоимения.
15.	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.
16.	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.
17.	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.
18.	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».
19.	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».
20.	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».
21.	Контрольная работа №20. Диктант.
22.	Анализ диктанта.
23.	Развитие речи. Соединение разных типовых фрагментов в текстах.
24.	Развитие речи. Соединение разных типовых фрагментов в текстах.
25.	Развитие речи. Контрольная работа №21. Изложение «Речкино имя».
26.	Развитие речи. Анализ изложения.
27.	Повторение.
28.	Повторение.
29.	Повторение.
30.	Повторение.
31.	Повторение.
32.	Повторение.
33.	Повторение.

34.	Повторение.
35.	Повторение.
36.	Повторение.
37.	Повторение.
38.	Повторение.
39.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.
40.	Анализ контрольной работы.

Поурочно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока
<i>Раздел 1: О языке - 1 ч</i>	
1.	Изменяется ли язык с течением времени.
<i>Раздел 2: Повторение изученного в 5 - 6 классах - 14 ч</i>	
1.	Что мы знаем о стилях речи.
2.	Что мы знаем о типах речи.
3.	Фонетика и орфоэпия.
4.	Фонетика и орфоэпия.
5.	Фонетика и орфоэпия.
6.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.
7.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.
8.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.
9.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.
10.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.
11.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.
12.	Контрольная работа № 1 по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии.
13.	Текст. Способы и средства связи предложений.
14.	Контрольная работа № 2. Обучающее изложение по рассказу Ю.Казакова "Арктур - гончий пес"
<i>Раздел 3: Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление) - 32 ч</i>	
1.	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация.
2.	Правила употребления некоторых букв.
3.	Правила употребления некоторых букв.
4.	Правила употребления некоторых букв.
5.	Правила употребления некоторых букв.
6.	Правила употребления некоторых букв.
7.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.
8.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.
9.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.
10.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.
11.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.
12.	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.

13.	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.
14.	Правописание окончаний.
15.	Правописание окончаний.
16.	Слитно-дефисно-раздельное написание слов.
17.	Слитно-дефисно-раздельное написание слов.
18.	Слитно-дефисно-раздельное написание слов.
19.	Слитно-дефисно-раздельное написание слов.
20.	Слитно-дефисно-раздельное написание слов.
21.	Слитно-дефисно-раздельное написание слов.
22.	Словарное богатство русского языка
23.	Русские лингвисты: Д.Н.Ушаков, С.И.Ожегов
24.	Грамматика: морфология и синтаксис.
25.	Грамматика: морфология и синтаксис.
26.	Грамматика: морфология и синтаксис.
27.	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.
28.	Стили речи. Публицистический стиль речи.
29.	Публицистический стиль речи.
30.	Заметка в газету.
31.	Контрольная работа № 5. Заметка в газету
32.	Анализ сочинения.
<i>Раздел 4: Наречие. Речь - 41 ч</i>	
1.	Какие слова являются наречиями.
2.	Какие слова являются наречиями.
3.	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.
4.	Русские лингвисты: А.Н.Гвоздев.
5.	Разряды наречий по значению. Слова состояния.
6.	Разряды наречий по значению. Слова состояния.
7.	Разряды наречий по значению. Слова состояния.
8.	Степени сравнения наречий.
9.	Степени сравнения наречий.
10.	Степени сравнения наречий.
11.	Морфологический разбор наречий.
12.	Словообразование наречий.
13.	Словообразование наречий.
14.	Словообразование наречий.
15.	Словообразование наречий.
16.	Контрольная работа № 6. Наречие.
17.	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.
18.	Правописание наречий, образованных от существительных и

	местоимений.
19.	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.
20.	Правописание НЕ с наречиями на О (Е).
21.	Буквы Н НН в наречиях на О (Е).
22.	Буквы Н НН в наречиях на О (Е).
23.	Буквы О и Е в конце наречий после шипящих.
24.	Рассуждение - размышление.
25.	Контрольная работа № 7. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису). Анализ сочинения.
26.	Буквы О А в конце наречий.
27.	Дефис в наречиях.
28.	Дефис в наречиях.
29.	НИ и НИ в отрицательных наречиях.
30.	Буква Ъ в конце наречий после шипящих.
31.	Роль наречий в тексте разных стилей.
32.	Роль наречий в тексте разных стилей.
33.	Произношение наречий.
34.	Произношение наречий.
35.	Повторение.
36.	Контрольная работа № 8. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.
37.	Описание состояния человека.
38.	Способы выражения "данного" и "нового" в типовых фрагментах.
39.	Описание состояния человека по фотографии, репродукции картины.
40.	Контрольная работа № 9. Сочинение-воспоминание "Как я в первый раз ..."
41.	Анализ сочинения.
<i>Раздел 5: Служебные части речи. Предлог. Речь. - 10 ч</i>	
1.	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.
2.	Правописание предлогов.
3.	Правописание предлогов.
4.	Употребление предлогов речи.
5.	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи
6.	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи
7.	Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.
8.	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.
9.	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.
10.	Контрольная работа № 10. Изложение "Поговорим о бабушках". Анализ.
<i>Раздел 6: Союз. Речь. - 12 ч</i>	

1.	Союз как часть речи.
2.	Разряды союзов.
3.	Правописание союзов.
4.	Правописание союзов.
5.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.
6.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.
7.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.
8.	Контрольная работа № 11. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.
9.	Текст. Описание внешности человека.
10.	Текст. Описание предмета.
11.	Текст. Описание внешности человека.
12.	Текст. Описание внешности человека.
<i>Раздел 7: Частица - 11 ч</i>	
1.	Частица как часть речи. Разряды.
2.	Правописание частиц.
3.	Правописание частиц.
4.	Правописание частиц.
5.	Контрольная работа № 12. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.
6.	Анализ диктанта.
7.	Употребление частиц в речи.
8.	Употребление частиц в речи.
9.	Употребление частиц в речи.
10.	Произношение предлогов, союзов, частиц.
11.	Произношение предлогов, союзов, частиц.
<i>Раздел 8: Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. - 6 ч</i>	
1.	Междометия.
2.	Междометия.
3.	Звукоподражательные слова.
4.	Омонимия слов разных частей речи.
5.	Омонимия слов разных частей речи.
6.	Омонимия слов разных частей речи.
<i>Раздел 9: Речь. - 8 ч</i>	
1.	Характеристика человека.
2.	Характеристика человека.
3.	Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению.
4.	Контрольная работа № 13 Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского "о Чехове".
5.	Анализ изложения.
6.	Повторение изученного по теме "Характеристика человека".
7.	Контрольная работа № 14. Сочинение о человеке.
8.	Анализ сочинения.

Раздел 10: Обобщающее повторение - 5 ч

1.	Повторение изученного.
2.	Русские лингвисты.
3.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.
4.	Анализ ошибок в контрольной работе.
5.	Повторение пройденного.

Поурочно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока
<i>Раздел 1: Язык и речь. - 4 ч</i>	
1.	Русский язык в семье славянских языков.
2.	Разновидности речи.
3.	Контрольная работа № 1. Изложение без концовки.
4.	Анализ изложения.
<i>Раздел 2: Орфография и морфология (повторение). - 7 ч</i>	
1.	Буквы н и nn в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.
2.	Слитное и раздельное написание нес разными частями речи.
3.	Слитное и раздельное написание не и ни с местоимениями и наречиями.
4.	Употребление в тексте частицы ни.
5.	Употребление дефиса.
6.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.
7.	Контрольная работа № 2. Диктант.
<i>Раздел 3: Речь (повторение). - 2 ч</i>	
1.	Типы речи.
2.	Способы и средства связи в предложении.
<i>Раздел 4: Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. - 5 ч</i>	
1.	Словосочетание.
2.	Словосочетание.
3.	Словосочетание.
4.	Предложение
5.	Предложение.
<i>Раздел 5: Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. - 12 ч</i>	
1.	Интонация простого предложения.
2.	Интонация простого предложения.
3.	Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения.
4.	Сказуемое и способы его выражения.
5.	Тире между подлежащим и сказуемым.
6.	Правильное согласование главных членов предложения.
7.	Второстепенные члены предложения, их функции.
8.	Определение.
9.	Дополнение.
10.	Обстоятельство.

11.	Порядок слов в предложении.
12.	Контрольная работа № 3. Диктант с дополнительными заданиями.
<i>Раздел 6: Речь. Жанры публицистики. Репортаж. - 13 ч</i>	
1.	Репортаж.
2.	Репортаж-повествование.
3.	Контрольная работа № 4. Сочинение в жанре репортажа.
4.	Репортаж-описание.
5.	Виды односоставных предложений.
6.	Определенно-личное предложение.
7.	Определенно-личное предложение.
8.	Неопределенно-личное предложение.
9.	Неопределенно-личное предложение.
10.	Обобщенно-личное предложение.
11.	Безличное предложение.
12.	Безличное предложение.
13.	Назывное предложение.
<i>Раздел 7: Неполное предложение. - 3 ч</i>	
1.	Понятие неполного предложения.
2.	Оформление неполных предложений на письме.
3.	Изложение (или сочинение по картинке).
<i>Раздел 8: Речь. Жанры публицистики (продолжение). - 3 ч</i>	
1.	Статья.
2.	Статья.
3.	Контрольная работа № 5. Изложение с дополнительным заданием: закончить текст, сделав вывод.
<i>Раздел 9: Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. - 12 ч</i>	
1.	Понятие однородности членов предложения.
2.	Понятие однородности членов предложения.
3.	Понятие однородности членов предложения.
4.	Средства связи между однородными членами предложения.
5.	Средства связи между однородными членами предложения.
6.	Средства связи между однородными членами предложения.
7.	Однородные и неоднородные определения.
8.	Однородные и неоднородные определения.
9.	Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова "Всадница".
10.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.
11.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.
12.	Контрольная работа № 6. Диктант.
<i>Раздел 10: Предложения с обращениями и вводными конструкциями. - 11 ч</i>	
1.	Обращение.
2.	Обращение.

3.	Предложения с вводными конструкциями.
4.	Предложения с вводными конструкциями.
5.	Предложения с вводными конструкциями.
6.	Предложения с вводными конструкциями.
7.	Предложения с вводными конструкциями.
8.	Вставные конструкции.
9.	Вставные конструкции.
10.	Контрольная работа № 7. Диктант.
11.	Анализ диктанта.
<i>Раздел 11: Предложения с обособленными членами. - 16 ч</i>	
1.	Понятие обособления второстепенных членов предложения.
2.	Понятие обособления второстепенных членов предложения.
3.	Обособленные определения и приложения.
4.	Обособленные определения и приложения.
5.	Обособленные определения и приложения.
6.	Обособленные определения и приложения.
7.	Обособленные определения и приложения.
8.	Контрольная работа № 8. Диктант.
9.	Обособленные обстоятельства.
10.	Обособленные обстоятельства.
11.	Обособленные обстоятельства.
12.	Обособленные обстоятельства.
13.	Уточняющие члены предложения.
14.	Уточняющие члены предложения.
15.	Контрольная работа № 9. Диктант.
16.	Анализ диктанта.
<i>Раздел 12: Речь. Жанры публицистики (продолжение). - 5 ч</i>	
1.	Портретный очерк.
2.	Портретный очерк.
3.	Контрольная работа № 10. Сочинение в жанре портретного очерка.
4.	Урок-деловая игра "Мы делаем газету".
5.	Урок-деловая игра "Мы делаем газету".
<i>Раздел 13: Прямая и косвенная речь. - 8 ч</i>	
1.	Прямая речь и ее оформление.
2.	Прямая речь и ее оформление.
3.	Прямая речь и ее оформление.
4.	Косвенная речь.
5.	Замены прямой речи косвенной.
6.	Цитаты и их обозначение.
7.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.
8.	Анализ контрольной работы.
<i>Раздел 14: Повторение пройденного. - 4 ч</i>	
1.	Однородные члены предложения.

2.	Обособленные члены предложения.
3.	Обособленные члены предложения.
4.	Итоги года.

Поурочно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока
<i>Раздел 1: О языке - 1 ч</i>	
1.	Русский язык – национальный язык русского народа.
<i>Раздел 2: Повторение изученного в 5-8 классах - 14 ч</i>	
1.	Повторение. Речь. Стили речи.
2.	Фонетика. Орфография. Графика.
3.	Фонетика. Орфография. Графика.
4.	Фонетика. Орфография. Графика.
5.	Лексика. Морфемика. Словообразование.
6.	Лексика. Морфемика. Словообразование.
7.	Морфология и синтаксис.
8.	Морфология и синтаксис.
9.	Орфография и пунктуация.
10.	Орфография и пунктуация.
11.	Орфография и пунктуация.
12.	Контрольная работа №1 Диктант с дополнительными заданиями.
13.	Р.Р. Типы речи.
14.	Р.Р. Контрольная работа №2 Обучение изложению: сжатый пересказ
<i>Раздел 3: Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. - 4 ч</i>	
1.	Понятие о сложном предложении.
2.	Понятие о сложном предложении.
3.	Типы сложных предложений и средства.
4.	Связи между частями сложного предложения.
<i>Раздел 4: Сложносочиненные предложения. - 8 ч</i>	
1.	Понятие о ССП.
2.	Виды ССП.
3.	Виды ССП.
4.	Р.Р. Творческая работа по картине А. Пластова «Первый снег»
5.	Р.Р. Контрольная работа №3 Изложение «Мой друг»
6.	Р.Р. Контрольная работа №3 Изложение «Мой друг»
7.	Р.Р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.
8.	Р.Р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.
<i>Раздел 5: Сложноподчинённое предложение. Речевые жанры. - 42 ч</i>	
1.	Понятие о СПП.
2.	Понятие о СПП.
3.	Виды СПП.
4.	Виды СПП.
5.	СПП с придаточным определительным.

6.	СПП с придаточным определительным.
7.	СПП с придаточным определительным.
8.	СПП с придаточным изъяснительным.
9.	СПП с придаточным изъяснительным.
10.	Р.Р. Строение текста.
11.	Р.Р. Сочинение-этюд по картине И.Левитана «Большая вода»
12.	СПП с придаточным места.
13.	СПП с придаточным места.
14.	СПП с придаточным времени.
15.	СПП с придаточным времени.
16.	СПП с придаточным сравнения.
17.	СПП с придаточным сравнения.
18.	СПП с придаточным образа действия и степени.
19.	СПП с придаточным образа действия и степени.
20.	Р.Р. Путевые заметки.
21.	Р.Р. Путевые заметки.
22.	Р.Р. Контрольная работа №4 Изложение по тексту.
23.	Р.Р. Ю. Нагибин «Чистые пруды»
24.	СПП с придаточным цели.
25.	СПП с придаточным условия.
26.	СПП с придаточными причины и следствия.
27.	СПП с придаточными причины и следствия.
28.	СПП с придаточными уступительными.
29.	СПП с придаточными уступительными.
30.	Повторение и обобщение СПП разных видов.
31.	Повторение и обобщение СПП разных видов.
32.	К.р. по теме СПП.
33.	Р.Р. Рецензия.
34.	Р.Р. Рецензия.
35.	Р.Р. Контрольная работа №5 Подготовка к домашнему сочинению-рецензии на рассказ.
36.	СПП с несколькими придаточными.
37.	СПП с несколькими придаточными.
38.	СПП с несколькими придаточными.
39.	Контрольная работа №6 Диктант.
40.	Анализ диктант.
41.	Р.Р. Эссе.
42.	Р.Р. Контрольная работа №7 Сочинение в жанре эссе.
<i>Раздел 6: Бессоюзное сложное предложение. Стили речи. - 12 ч</i>	
1.	Понятие о БСП.
2.	Понятие о БСП.
3.	БСП со значением перечисления.
4.	БСП со значение причины, пояснения, дополнения.

5.	БСП со значением противопоставления, времени или условия, следствия.
6.	Обобщающие упражнения по теме БСП.
7.	Работа по картине Н.Я.Бута «Сережка с Малой Бронной...»
8.	Работа по картине Н.Я.Бута «Сережка с Малой Бронной...»
9.	Контрольная работа №8 Диктант.
10.	Анализ диктанта.
11.	Р.Р. Деловая речь.
12.	Р.Р. Деловая речь. Обобщение по теме.
<i>Раздел 7: Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. - 6 ч</i>	
1.	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.
2.	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.
3.	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.
4.	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.
5.	Период.
6.	Период.
<i>Раздел 8: Итоговое повторение. - 15 ч</i>	
1.	Итоговое повторение по теме «Фонетика и орфография».
2.	Итоговое повторение по теме «Морфемика и словообразование»
3.	Итоговое повторение по теме «Лексика и морфология»
4.	Итоговое повторение по теме «Морфология и орфография»
5.	Итоговое повторение по теме «Словосочетание»
6.	Итоговое повторение по теме «Синтаксис простого предложения»
7.	Итоговое повторение по теме «Синтаксис сложного предложения»
8.	Итоговое повторение по теме «Синтаксис сложного предложения»
9.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы..
10.	Р.Р. Выполнение задания типа «С» в ОГЭ.
11.	Р.Р. Выполнение задания типа «С» в ОГЭ.
12.	Р.Р. Изложение.
13.	Р.Р. Изложение.
14.	Р.Р. Изложение.
15.	Подводим итоги.