

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

Принято  
педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Утверждено  
приказом директора  
№ 01-09/\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Индивидуальный проект»**

(наименование учебного предмета)

**среднее общее образование**

(уровень образования)

Срок реализации программы – 2 года.

Составитель:

учитель истории

Могилевич Т.В.

(кем составлена рабочая программа)

п.Кэмдин

2022 г.

“Скажи мне – и я забуду.  
Покажи мне – и я запомню.  
Дай мне самому сделать это – и я пойму”.  
(Древняя китайская мудрость)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, на основе правил и норм: СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12. 2010 г., №189; СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020, № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г., №2.

«Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах как полидисциплинарный курс.

#### **Цель:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы

#### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Формой сопровождения процесса подготовки является **Рабочая тетрадь** с методическими рекомендациями «Индивидуальный проект».

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» учебным планом ООП СОО отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах, 34 часа в год в 10 классе, 33 часа в год в 11 классе.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### **Метапредметные результаты:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Предметные результаты:**

знания о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий; о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.); обучающийся сможет формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы; грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность; оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; находить различные источники

информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников; использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности; осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения; в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу; умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

Содержание программы «Индивидуальный проект» в 10-11 классах имеет практическую направленность, и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом. Программой предусмотрены следующие виды занятий:

**Теоретические занятия** предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности.

**Практические занятия** призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним. В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и т.п.)

**Индивидуальные практические консультирования** направлены на оказание непосредственной помощи, контроля и корректировки работы над исследовательской работой на разных этапах ее создания.

#### **10 класс-34 часа**

##### ***I. Введение (1 час)***

Особенности организации работы в рамках учебной дисциплины «Индивидуальный проект». Виды деятельности на занятиях.

##### ***II. Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности (3 часа)***

Понятие учебный проект, виды проектных исследовательских работ, критерии выбора объектной области проекта, типы и виды проектов, проблема исследования, формы продуктов проектной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности в школе, ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

##### ***III. Целеполагание и планирование исследовательской деятельности (3 часа)***

Особенности формулирования цели, задач, гипотезы учебного проекта, объектная область, объект, предмет исследования. Этапы проектирования, особенности составления плана работы над проектом. Паспорт проекта.

#### ***IV. Методология работы над проектом (4 часа)***

Теоретические, эмпирические, статистические методы исследования, виды и источники информации, обработка информации, создание информационной папки проекта. Разновидности экспериментальной деятельности. Этапы создания экспериментальной части проекта. Соблюдение авторских прав и правила законного заимствования информации.

#### ***V. Оформление проектной работы (11 часов)***

Правила оформления письменной части работы. Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей. Требования ГОСТ к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Тезисы работы. Правила оформления презентации проектной работы. Создание и оформление буклета. Правила создания рецензии на проект.

#### ***VI. Представление результатов работы над индивидуальным проектом (8 часов)***

Правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии. Критерии и система оценки проекта. Предварительная защита проекта.

#### ***VII. Рефлексия исследовательской деятельности (4 часа)***

Анализ проектных работ. Самоанализ и оценка исследовательской деятельности, сравнительный анализ проектных работ.

### **11 класс -33 часа**

#### ***I. Введение - 3 ч.***

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

#### ***II. Мониторинг проекта - 20 ч.***

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

#### ***III. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ-3ч.***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

#### ***IV. Публичная защита результатов проектной деятельности - 3 ч***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

#### ***V. Рефлексия проектной деятельности – 4 ч***

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.

Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Индивидуальный проект»**

**Год обучения – 1**

**Класс – 10**

Всего – 34 часа

Практические работы - 18

№ п/п	Наименование разделов (глав), темы	Кол-во часов	В т.ч. теория	В т.ч. практика
1	Введение	1	1	
2	Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности	3	3	
3	Целеполагание и планирование исследовательской деятельности	3		3
4	Методология работы над проектом	4	2	2
5	Оформление проектной работы	11	4	7
6	Представление результатов работы над индивидуальным проектом	8	3	5
7	Рефлексия исследовательской деятельности	4	3	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

**Год обучения – 2**

**Класс – 11**

Всего – 33 часа

Практические работы -

№ п/п	Наименование разделов (глав), темы	Кол-во часов	В т.ч. теория	В т.ч. практика
1	Введение	3	2	1
2	Мониторинг проекта	20	7	13
3	Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ	3	2	1
4	Публичная защита результатов проектной деятельности	3	-	3
5	Рефлексия проектной деятельности	4	1	3
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>12</b>	<b>21</b>

**Приложение 1.**

**Поурочно-тематическое планирование:  
курса «Индивидуальный проект»**

**10 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

№ п/п	Разделы и темы уроков	Прим.
<b><i>I. Введение (1 час)</i></b>		
1	Особенности организации работы , виды деятельности.	т
<b><i>II. Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности (3 часа)</i></b>		
2	Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.	т

3	Понятие учебный проект, виды проектных исследовательских работ.	т
4	Особенности организации исследовательской деятельности в школе.	т
<b>III. Целеполагание и планирование исследовательской деятельности (3 часа)</b>		
5	Особенности формулирования цели, задач, гипотезы учебного проекта, объектная область, объект, предмет исследования.	п
6	Этапы проектирования, особенности составления плана работы над проектом.	п
7	Паспорт проекта.	п
<b>IV. Методология работы над проектом (4 часа)</b>		
8	Теоретические, эмпирические, статистические методы исследования, виды и источники информации, обработка информации, создание информационной папки проекта.	п
9	Разновидности экспериментальной деятельности.	т
10	Этапы создания экспериментальной части проекта.	п
11	Соблюдение авторских прав и правила законного заимствования информации.	т
<b>V. Оформление проектной работы (11 часов)</b>		
12	Правила оформления письменной части работы.	п
13	Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей.	п
14	Требования ГОСТ к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.	т
15	Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.	п
16	Тезисы работы. Правила оформления презентации проектной работы	т
17	Правила оформления презентации проектной работы.	т
18	Оформление презентации проектной работы	п
19	Создание буклета.	п
20	Оформление буклета	п
21	Правила создания рецензии на проект.	т
22	Оформление проектной работы	п
<b>VI. Представление результатов работы над индивидуальным проектом (8 часов)</b>		
23	Правила успешной защиты	т
24	Стили изложения информации	п
25	Способы ведения дискуссии	т
26	Критерии и система оценки проекта.	т
27	Подготовка к предварительной защите проекта	п
28	Подготовка к предварительной защите проекта	п
29	Предварительная защита проекта	п

30	Предварительная защита проекта.	п
<b><i>VII. Рефлексия исследовательской деятельности (4 часа)</i></b>		
31	Анализ проектных работ.	т
32	Самоанализ исследовательской деятельности	п
33	Сравнительный анализ проектных работ.	т
34	Оценка исследовательской деятельности	т

## Приложение 2.

### Поурочно-тематическое планирование: курса «Индивидуальный проект»

#### 11 класс (33 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Разделы и темы уроков	Прим.
<b><i>I. Введение (3 часа)</i></b>		
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	п
2	Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности	т
3	Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.	т
<b><i>II. Мониторинг проекта - 20 ч.</i></b>		
4	Структура учебно-исследовательской деятельности	п
5	Виды переработки текста.	п
6	Виды научных работ.	т
7	Индивидуальный план.	п
8	Сбор и уточнение информации.	п
9	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	т
10	Основные источники получения информации.	т
11	Виды информации и методы поиска.	т
12	Работа с научной литературой.	п
13	Работа в сети Интернет.	п
14	Оформление и систематизация материалов.	п
15	Оформление сносок и ссылок на источники	п
16	Компьютерная обработка данных исследования.	п
17	Применение информационных технологий в исследовании.	п
18	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	т
19	Правила оформления презентации проектной работы	т
20	Формы представления проектов.	п



21	Подготовка к публичной защите проекта.	п
22	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	т
23	Библиография, справочная литература, каталоги.	п
<b>III. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ-3ч.</b>		
24	Поиск и предложение возможных вариантов решения	т
25	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	п
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	т
<b>IV. Публичная защита результатов проектной деятельности - 3 ч</b>		
27	Публичная защита результатов проектной деятельности.	п
28	Публичная защита результатов проектной деятельности.	п
29	Публичная защита результатов проектной деятельности.	п
<b>V. Рефлексия проектной деятельности - 4ч</b>		
30	Рефлексия проектной деятельности.	т
31	Экспертиза действий и движения в проекте.	п
32	Индивидуальный прогресс.	п
33	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.	п

### Приложение 3.

#### Формы промежуточного и итогового контроля:

##### Форма промежуточного контроля:

Промежуточный контроль проводится по каждому этапу выполненной работы согласно критериям:

Период оценивания	Критерии оценивания	Оценивание
10 класс, 1 полугодие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение учащимся тематики и актуальности проекта /исследования</li> <li>2. Составить развернутый план работы над проектом /исследованием с указанием временных интервалов, инструментов и методов, с определением целей и задач проекта /исследования, возможных рисков, определением конечного продукта/исследования.</li> <li>3. Представление паспорта проекта.</li> </ol>	<p>«5» - Самостоятельная работа по всем пунктам с минимальной помощью руководителя</p> <p>«4» - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять проблему и находить пути её решения;</p> <p>«3» - Низкая способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. работа выполнена в основном под руководством педагога</p> <p>«2» - работа не готова к публичному представлению темы</p>

10 класс, 2 полугодие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор теоретической информации по направлению проекта/исследования, её структурирование, компилирование.</li> <li>2. Начало экспериментальной деятельности.</li> <li>3. Промежуточный отчет за 10 класс.</li> </ol>	На основании Листа оценивания учебно-исследовательских и проектных работ №1 (с учетом требований рабочей тетради)
11 класс, 1 полугодие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завершение экспериментальной части.</li> <li>2. Оформление проекта/исследования.</li> <li>3. Подготовка презентации (к публичному выступлению). Подготовка к презентации продукта.</li> </ol>	<p>«5» - Самостоятельная работа по всем пунктам с минимальной помощью руководителя</p> <p>«4» - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять проблему и находить пути её решения;</p> <p>«3» - Низкая способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. работа выполнена в основном под руководством педагога</p> <p>«2» - работа не готова к публичному представлению темы</p>
11 класс, 2 полугодие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публичное представление результатов исследования/проекта.</li> <li>2. Рефлексия</li> </ol>	На основании Листа оценивания учебно-исследовательских и проектных работ №2 (с учетом требований рабочей тетради)

#### **Форма итогового контроля.**

Оценивание проекта проводится на основании **Листов оценивания** учебно-исследовательских и проектных работ №1 и №2 (с учетом требований рабочей тетради), составленных в соответствии с **Требованиями** к оценке сформированности проектно-исследовательской компетентности обучающихся, метапредметных и личностных результатов при оценке итогового индивидуального проекта.

#### **Выставление итоговой отметки.**

Итоговая отметка выставляется в конце учебного года как среднеарифметическая по итогам четырех полугодий и отметки за защиту проекта. Итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта выставляет учитель, ведущий курс «Индивидуальный проект».

## **Приложение 4.**

### **Требования к оценке сформированности проектно-исследовательской компетентности обучающихся, метапредметных и личностных результатов при оценке итогового индивидуального проекта**

Требования к сформированности проектно-исследовательской компетентности обучающихся (метапредметные и личностные результаты образования) определяются следующими критериями:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. *Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.*

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В соответствии с ФГОС выделяют два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, оформленной работы, отзыва, публичной презентации) по каждому из четырёх критериев.

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность определить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно определять проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	
<b>Регулятивные действия</b>	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

#### **Содержательное описание каждого критерия**

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Полученные баллы суммируются и переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	1 – 24 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	25—50 первичных баллов
	отметка «отлично»	51—72 первичных баллов

#### **Приложение 5.**

### **Диагностическая карта оценивания уровней сформированности проектных умений по каждому критерию**

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<b>Знание предмета</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирован а способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

**1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий (самостоятельное приобретение знаний, уровень знаний и решение проблем) - оценивается на защите работы**

Показатели оценки	Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Наличие четко сформулированной проблемы, идеи, замысла проекта	1 – обучающийся может сформулировать свой замысел, но недостаточно понимает общую проблему, затрудняется в формулировке основополагающих и дополнительных вопросов	2 – обучающийся формулирует проблему, замысел, но недостаточно умеет выделять главное в проекте, исследовании 3 – обучающийся самостоятельно формулирует проблему и обосновывает (аргументирует) пути решения
2. Соответствие замысла путям	1 – наличие общей	2 – наличие осознанных,

и методам решения, наличие логики исследования, логики проектирования	последовательности действий по решению проблемы	взаимосвязанных действий по решению проблемы 3 – наличие оригинальных способов решения проблемы	
3. Умение отбирать и структурировать информацию в соответствии с замыслом исследования, проекта	1 – обучающийся демонстрирует поверхностные реферативные навыки работы с информацией, количество источников информации ограничено	2 – обучающийся отбирает необходимую информацию и структурирует ее в соответствии с темой, целью, замыслом (идеей проекта) 3- обучающийся отбирает, структурирует и оценивает информацию в соответствии с темой, замыслом (идеей, целью) работы, используя разные источники информации	
4. Умение аргументировать предлагаемые решения проблемы	1 – обучающийся называет или демонстрирует пути решения проблемы, но затрудняется с аргументацией выбранных способов достижения цели	2 – обучающийся пытается аргументировать пути решения проблемы, но делает это недостаточно весомо 3 – обучающийся самостоятелен в аргументации путей решения проблемы, способов реализации замысла	
5. Умение использовать полученные знания для решения проблемы	1 – обучающийся демонстрирует поверхностное знание предмета (предметов, областей знания), необходимых для исследований, реализации проекта	2 – обучающийся демонстрирует общеизвестные знания 3 – обучающийся демонстрирует глубокие знания и понимание предмета (предметов, областей знания)	
6. Умение защищать свои решения, аргументировать их значимость и перспективность	1 – обучающийся не может без помощи учителя оценить значимость и перспективность своей работы	2 – обучающийся аргументирует значимость работы и частично видит перспективы исследования, не связывая их с личными целями и задачами саморазвития 3 – обучающийся не только аргументирует значимость работы, видит перспективы исследования, проектной работы, но и связывает их с задачами личностного развития	
<b>Регулятивные действия</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все

	времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
--	--	--	--

**2. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий (оценивается руководителем работы в формате устного или письменного отзыва)**

Показатели оценки	Базовый уровень	Повышенный уровень	
1. Умение формулировать цели задачи работы	1 – обучающийся формулирует и корректирует цель и задачи работы только с помощью учителя	2 – обучающийся демонстрирует частичную самостоятельность при формулировании цели работы, но нуждается в помощи по ее коррекции на уровне задач 3 – обучающийся самостоятельно формулирует и корректирует цели и задачи своей работы	
2. Умение спланировать работу по реализации замысла, подготовке исследовательской или проектной работы	1 – обучающийся может составить простой план реализации замысла (самостоятельно или с помощью педагога), но затрудняется в распределении времени, нуждается в контроле на каждом этапе реализации замысла	2 – обучающийся может составить план работы, спланировать достижение цели и выделить этапы, но недостаточно самостоятелен в реализации задач 3 – обучающийся полностью самостоятелен в планировании и реализации замысла работы, поставленных задач, нуждается только в некоторой психолого-педагогической поддержке руководителя	
3. Умение самостоятельно анализировать результативность реализации цели, каждой из задач, результативности каждого этапа	1 – обучающийся некритично оценивает результативность своей работы	2 – обучающийся может оценить результативность своей деятельности только с помощью учителя 3 – обучающийся самостоятельно оценивает результативность своей работы	
4. Умение оценивать содержание своей работы, качество проекта по заданным критериям	1 – обучающийся затрудняется в самооценке работы, делает это только с помощью учителя	2 – обучающийся оценивает свою работу по критериям, но делает это недостаточно полно 3 – обучающийся свободно и критично может оценить свою работу по заданным критериям	
5. Умение выполнять поставленные задачи, доводить начатое до конца	1 – обучающийся нуждается в постоянном контроле со стороны учителя	2 – обучающийся выполняет поставленные задачи, но делает это с нарушением сроков 3 – обучающийся четко и в срок выполняет поставленные задачи	
<b>Коммуникация</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу,	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо

	представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	---	--	--

**3. Сформированность информационно-коммуникативных навыков (оценивается на защите и руководителем работы в формате устного или письменного отзыва)**

Показатели оценки	Базовый уровень	Повышенный уровень
1. Умение выстроить конструктивное взаимодействие с руководителем работы, консультантами	1 – обучающийся использует помощь руководителя на всех этапах подготовки работы	2 – обучающийся обсуждает с руководителем все этапы подготовки работы 3 - обучающийся регулярно консультируется с руководителем, но проявляет самостоятельность на каждом этапе работы
2. Умение ясно изложить, представить содержание, цели, ход выполнения и результаты работы	1 – обучающийся излагает содержание работы, но делает это недостаточно свободно и ясно, допускает нарушение логики, в выступлении отсутствуют важные компоненты, допускаются речевые и грамматические ошибки, читает написанное в презентации	2 – обучающийся излагает содержание, цели и результаты работы, но его выступление требует уточнения, порождает дополнительные вопросы по содержанию работы, презентация используется формально 3 – обучающийся ясно и четко излагает замысел, содержание, ход и результаты работы, используя презентацию как план и иллюстрацию своего выступления
3. Умение оформить работу в соответствии с заданными требованиями	1 – обучающийся готовит текст и презентацию работы, которые не полностью соответствуют заданным требованиям	2 - обучающийся готовит текст и презентацию работы, которые соответствуют заданным требованиям, но выполнены небрежно 3 - обучающийся готовит текст и презентацию работы, которые полностью соответствуют заданным требованиям, содержат оригинальные авторские решения при презентации работы
4. Умение пользоваться разными инструментами работы с информацией (разные источники, диаграммы, схемы, графики и т.п.) при написании текста и создании презентации	1 – обучающийся использует только однотипные источники информации и способы ее обработки и представления (например, только текст)	2 – обучающийся использует несколько однотипных источников информации, но демонстрирует разные способы работы с информацией (иллюстрации, графики, схемы и т.п.) 3 – обучающийся свободно



		использует разные источники информации и разные, целесообразные способы обобщения и представления информации
5. Умение убедительно представить свою позицию	1 – обучающийся в целом излагает свою позицию, но затрудняется в приведении аргументов, не умеет сделать выводы, не видит причинно-следственных связей	2 – обучающийся излагает свою позицию, но затрудняется делать выводы, лишь частично аргументируя свою позицию 3 – обучающийся свободно и аргументировано излагает свою позицию, аргументирует ответы на вопросы, обобщает и делает выводы
6. Умение грамотно и полно отвечать на заданные вопросы	1 – обучающийся не всегда понимает или вообще не понимает смысл заданного вопроса (отвечает не на вопрос или не отвечает совсем)	2 – обучающийся понимает смысл заданного вопроса, но отвечает неполно 3 – обучающийся понимает смысл заданного вопроса и дает исчерпывающий ответ

### **Используемая литература и источники информации**

1.Лазарев, В.С.Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся./ В.С.Лазарев.- Сургут, РИО СурГПУ,2014

2.Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014. - **217** с.

3.Сергеев, Игорь Станиславович Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / Сергеев Игорь Станиславович. - М.: АРКТИ, 2014. - **738** с

4.Вяземский Е. Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников : метод. рекомендации / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М.: Просвещение, 2017. — 144 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: [Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников \(Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова\) \(prosv.ru\)](http://prosv.ru)