

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

Принято
педагогическим советом
протокол № 28 от 29.08.2023г г.

Утверждено
приказом директора
№ 01-09/59 от 29.08.2023г.

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

Срок реализации программы – 4 года

Составитель:

учитель начальных классов

Стороженко М.Д.

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

п.Кэмдин

2023 г.

Содержание учебного предмета

«Русский язык»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа литературного чтения (обучение чтению). Продолжительность курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и

фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов; устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия: проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о соответствии звукового и

буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации; уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов; устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия: проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое

высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; определять последовательность учебных операций при списывании; удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль: находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки; оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный;

согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря в учебнике) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление

в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять

случаи чередования; устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия: проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; строить устное диалогическое высказывание; строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность: строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Орфоэпия Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова;

однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или

самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста; сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией: выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления

информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). Состав слова (морфемика) Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения

(повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном

числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками; группировать слова

на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак; классифицировать предложенные языковые единицы; устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия: сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в

соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль: контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе

различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]; различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать прослушанный текст; читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения; характеризовать

согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова; находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание; выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста

и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам; распознавать личные местоимения

(в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с

однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3- 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
Год обучения – 1
Класс – 1

Всего – 165 часов
 Контрольные работы – 2
 Развитие речи - 11

Проект – 2
 ЭКС – 8

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В т.ч. р/р	Проект	В т.ч. к/р	В т.ч. ЭКС
Обучение грамоте		115	-	-	-	-
1	Добукварный период (обучение письму)	20	-	-	-	-
2	Букварный период (обучение письму)	75	-	-	-	-
3	Послебукварный период	20	-	-	-	-
Систематический курс		50	-	-	-	-
1	Наша речь	5	1	-	-	-
3	Лексика	10	2	-	-	3
4	Фонетика и графика	26	4	-	-	1
5	Орфография и пунктуация	8	4	1	1	4
6	Повторение	1	-	1	1	-
Итого		165	11	2	2	8

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
Год обучения – 2
Класс – 2

Всего – 136 часов
 Контрольные работы – 8
 Развитие речи - 8

Проект– 2
 ЭКС – 13

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В т.ч. р/р	Проект	В т.ч. к/р	В т.ч. ЭКС
1	Наша речь	7	-	-	1	-
2	Синтаксис.	9	1	-	1	1
3	Лексика	18	1	-	1	1
4	Фонетика и графика	26	1	1	1	1
5	Орфография и пунктуация	25	2	1	2	2
6	Морфология	51	-	-	-	-
	1. Части речи	2	-	-	-	-
	2. Имя существительное	16	1	-	1	5
	3. Глагол	8	-	-	-	1
	4. Имя прилагательное	6	1	-	-	1
	5. Местоимение	4	-	-	-	-
	6. Предлоги	5	1	-	-	-
7	Повторение.	10	-	-	1	1
Итого		136	8	2	8	13

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
Год обучения – 3
Класс – 3

Всего – 136 часов
 Контрольные работы – 9
 Развитие речи - 18

Проект– 6
 ЭКС – 13

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В т.ч. р/р	Проект	В т.ч. к/р	В т.ч. ЭКС
1	Язык и речь	13	3	-	1	-
2	Лексика	19	2	1	1	2
3	Морфемика	4	-	-	-	-
4	Орфография и пунктуация	32	4	2	3	3
5	Морфология	61	-	-	-	-
	1. Части речи	1	-	-	-	-
	2. Имя существительное	27	4	2	2	4
	3. Имя прилагательное	16	3	1	1	1
	4. Местоимение	4	-	-	-	1
	5. Глагол	13	1	-	-	1
6	Повторение.	7	1	-	1	1
Итого		136	18	6	9	13

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
Год обучения – 4
Класс – 4

Всего – 136 часов
Контрольные работы – 7
Развитие речи - 15
Проект – 4
ЭКС – 13

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В т.ч. р/р	Проект	В т.ч. к/р	В т.ч. ЭКС
1	Язык и речь(повторение)	10	-	-	-	1
2	Синтаксис.	6	1	1	1	1
3	Лексика	17	2	-	1	3
4	Морфология	-	-	-	-	-
	1.Имя существительное	30	3	1	2	2
	2 Имя прилагательное	25	5	1	1	2
	3 Местоимение	7	1	-	-	1
	4.Глагол	27	2	1	1	1
5	Повторение.	14	1	-	1	2
Итого		136	15	4	7	13

Приложение № 1

Поурочно – тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

Добукварный период (20 ч).	
1	Пропись – первая учебная тетрадь
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3	Письмо овалов и полуovalов.
4	Рисование бордюров.
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево, вправо)
7	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением вверху (влево) и внизу (вправо).
8	Письмо овалов больших и маленьких и их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование и с закруглением влево и вправо
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо овалов
12	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо овалов.
13	Строчная и заглавная буквы А, а.
14	Строчная и заглавная буквы О, о.
15	Строчная буква и.
16	Заглавная буква И.
17	Строчная буква ы.
18	Строчная и заглавная буквы У, у.
19	Строчная и заглавная буквы У, у.
20	Повторение изученных букв.
Букварный период. Обучение письму (75 ч).	
21	Строчная и заглавная буквы Н, н.
22	Строчная и заглавная буквы Н, н.
23	Строчная и заглавная буквы С, с.

24	Заглавная буква С.
25	Строчная и заглавная буквы К, к.
26	Строчная и заглавная буквы К, к
27	Строчная и заглавная буквы Т, т.
28	Строчная и заглавная буквы Т, т.
29	Строчная и заглавная буквы Л, л.
30	Строчная и заглавная буквы Л, л.
31	Повторение изученного.
32	Строчная и заглавная буквы Р, р.
33	Строчная и заглавная буквы Р, р.
34	Строчная и заглавная буквы В, в.
35	Строчная и заглавная буквы В, в.
36	Строчная и заглавная буквы Е, е.
37	Строчная и заглавная буквы Е, е.
38	Строчная и заглавная буквы П, п.
39	Строчная и заглавная буквы П, п.
40	Строчная и заглавная буквы М, м.
41	Строчная и заглавная буквы М, м.
42	Строчная и заглавная буквы З, з.
43	Строчная и заглавная буквы З, з
44	Строчная и заглавная буквы З, з.
45	Строчная и заглавная буквы Б, б.
46	Строчная и заглавная буквы Б, б.
47	Строчная и заглавная буквы Б, б.
48	Повторение изученного.
49	Строчная и заглавная буквы Д, д.
50	Строчная и заглавная буквы Д, д.
51	Заглавная буква Д.
52	Строчная и заглавная буквы Я, я.
53	Строчная и заглавная буквы Я, я.
54	Строчная и заглавная буквы Я, я.
55	Строчная и заглавная буквы Я, я.
56	Строчная и заглавная буквы Г, г.
57	Строчная и заглавная буквы Г, г.
58	Строчная и заглавная буквы Г, г.
59	Строчная буква ч.
60	Строчная буква ч.
61	Заглавная буква Ч.
62	Буква ь.
63	Буква ь.
64	Буква ь.
65	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
66	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
67	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.
68	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
69	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
70	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
71	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.
72	Строчная буква ё.
73	Строчная буква ё.

74	Заглавная буква Ё.
75	Строчная и заглавная буквы Й, й.
76	Строчная и заглавная буквы Ы, ы.
77	Строчная и заглавная буквы Х, х.
78	Строчная и заглавная буквы Х, х.
79	Строчная и заглавная буквы Х, х.
80	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв, слогов.
81	Письмо изученных букв, слогов.
82	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
83	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
84	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
85	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
86	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
87	Строчная и заглавная буквы Э, э.
88	Строчная и заглавная буквы Э, э.
89	Строчная буква щ.
90	Строчная буква щ.
91	Заглавная буква Щ.
92	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
93	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
94	Строчные буквы ь, ь.
95	Строчные буквы ь, ь.
Послебукварный период (20 ч)	
96	Русский алфавит.
97	Анализ заглавных букв Г, П, Т, Р.
98	Анализ строчных букв г, п, т, р.
99	Анализ заглавных букв А, Л, М, Я.
100	Анализ строчных букв а, л, м, я.
101	Алгоритм работы с деформированным текстом.
102	Анализ заглавных букв У, Ч.
103	Анализ строчных букв у, ч.
104	Анализ заглавных букв И, Ш.
105	Анализ строчных букв и, ш.
106	Анализ заглавных букв К, Н, Ю.
107	Анализ строчных букв к, н, ю.
108	Анализ заглавных букв Ж, Х, Э, О.
109	Анализ строчных букв ж, х, э, о.
110	Анализ заглавных букв В, З, Ш, Ф.
111	Анализ строчных букв в, з, ш, ф.
112	Анализ заглавных букв А, Б, Д, С.
113	Анализ строчных букв а, б, д, с.
114	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.
115	Запись текстов под диктовку.
Наша речь (2 ч)	
116	Наша речь.
117	Развитие речи. Устная и письменная речь.
Текст, предложение, диалог (3 ч)	
118	ЭКС. Текст и предложение.
119	ЭКС. Предложение.
120	Диалог.

Слова, слова, слова (4 ч)	
121	Роль слов в речи.
122	ЭКС. Слова – названия предметов и признаки предметов.
123	«Вежливые слова».
124	Развитие речи. Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению.
Слово и слог. Ударение (6 ч)	
125	Слог как минимальная произносительная единица.
126	Деление слов на слоги.
127	Перенос слов.
128	Развитие речи. Перенос слов.
129	Ударение (общее представление)
130	Ударные и безударные слоги.
Звуки и буквы (34 ч)	
131	Звуки и буквы.
132	Развитие речи. Звуки и буквы.
133	Русский алфавит, или Азбука.
134	Русский алфавит, или Азбука.
135	Гласные звуки и буквы.
136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.
137	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.
138	Развитие речи. Обозначение ударного гласного звука в слове и буквой на письме.
139	Особенности проверяемых и проверочных слов.
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
141	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
142	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными».
143	Согласные звуки и буквы.
144	Развитие речи. Слова с удвоенными согласными.
145	ЭКС. Слова с буквами И и Й.
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
147	Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки.
148	ЭКС. Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки.
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.
150	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.
151	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.
152	Развитие речи. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.
153	ЭКС. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.
154	Правописание парных согласных звуков на конце слова.
155	Правописание парных согласных звуков на конце слова.
156	Проверочный диктант по теме «Правописание парных согласных звуков на конце слова».
157	Работа над ошибками диктанта. Шипящие согласные звуки.
158	Буквосочетания чк, чн, чт. Проект скороговорки ».
159	Развитие речи. Буквосочетания жи-щи, ча-ща, чу-щу.
160	ЭКС. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-щи, ча-ща, чу-щу.
161	Диктант по теме «Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, жи-щи, ча-ща, чу-щу».
162	Работа над ошибками диктанта. Развитие речи. Заглавная буква в названиях

	населённых пунктов.
163	ЭКС. Развитие речи. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях писателей.
164	Развитие речи. Заглавная буква в названиях городов, рек .
Повторение(1 ч)	
165	Проект «Сказочная страничка». Повторение и обобщение изученного материала по курсу 1-го класса.

Поурочно-тематическое планирование во 2 классе

№	Раздел. Тема урока
Наша речь (3 ч)	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2	Что можно узнать о человеке по его речи?
3	Диалог и монолог.
Текст (4 ч)	
4	Текст.
5	Тема и главная мысль текста.
6	Части текста.
7	Контрольный диктант №1 по теме "текст".
Предложение (9 ч)	
8	Работа над ошибками. Предложение. Главные члены предложения.
9	Как из слов составить предложение?
10	ЭКС . Обучающее списывание текста.
11	Второстепенные члены предложения.
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
13	Распространённые и нераспространённые члены предложения.
14	Связь слов в предложении.
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.Остроухова "Золотая осень".
16	Обобщение по теме "Главные члены предложения".
Слова, слова, слова... (18 ч)	
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.
18	Лексическое значение слова.
19	Однозначные и многозначные слова.
20	Прямое и переносное значения многозначных слов.
21	Синонимы.
22	Антонимы.
23	Проверь себя по теме "Слова". Значения слов.
24	Работа над ошибками. Родственные слова.
25	Родственные слова. Обучающее изложение текста по вопросам.
26	Корень слова. Однокоренные слова.
27	Однокоренные слова.
28	Какие бывают слоги?
29	Ударный слог.
30	ЭКС . Обучающее сочинение по серии картинок.
31	Перенос слова с одной строки на другую.
32	Перенос слова с одной строки на другую.
33	Контрольный диктант №2 по теме "Слова. Перенос слов."
34	Работа над ошибками. Перенос слова с одной строки на другую.

Звуки и буквы (26 ч)	
35	Как различать звуки и буквы?
36	Использование алфавита.
37	Алфавит. Запомни слова.
38	Заглавная буква в словах.
39	Гласные звуки.
40	Проверь себя по теме "Звуки и буквы".
41	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
45	Обучающее сочинение.
46	Контрольный диктант №3 по теме "Правописание слов с безударными гласными звуками в корне".
47	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?
48	Согласный звук [Й] и буква "и краткое".
49	Согласный звук [Й] и буква "и краткое".
50	Слова с удвоенными согласными.
51	Работа с деформированным текстом.
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
54	Мягкость согласного звука на письме.
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
58	Проверь себя по теме. Текущее тестирование по теме "Правописание согласных".
59	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
60	ЭКС . Наши проекты. Пишем письмо.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 ч)	
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
62	Обучающее изложение. "Муравьи".
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».
64	Проект "Рифма".
65	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.
66	Словарный диктант . Проверь себя.
67	Звонкие и глухие согласные.
68	Звонкие и глухие согласные.
69	Повторение по теме "Буквосочетание ".
70	Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных.
71	Проверка парных согласных в корне слова.
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
73	ЭКС . Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста "Синичка".
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
77	Повторение по теме "Правописание парных согласных в конце слова".
78	Обобщение изученного материала.
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком.

81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.
83	Контрольное списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
84	ЭКС. Обучающее сочинение «Зимние забавы».
85	Проверка знаний.
Части речи (41 ч)	
86	Части речи.
87	Части речи.
88	Имя существительное.
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
90	ЭКС. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
91	ЭКС Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
93	ЭКС Заглавная буква в написании кличек животных.
94	ЭКС Заглавная буква в географических названиях.
95	Развитие речи. Обучающее изложение. "Митина шляпа".
96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
97	Проверь себя по теме "Заглавные буквы в именах существительных".
98	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.
99	Единственное и множественное число имён существительных.
100	Единственное и множественное число имён существительных.
101	ЭКС . Развитие речи. Обучающее изложение. "Зайчик".
102	Единственное и множественное число имён существительных.
103	Контрольный диктант № 4 по теме " Имя существительное".
104	Работа над ошибками. Глагол.
105	Глагол.
106	Единственное и множественное число глаголов.
107	Единственное и множественное число глаголов.
108	Правописание частицы не с глаголами.
109	Правописание частицы не с глаголами.
110	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».
111	ЭКС. Текст – повествование.
112	Имя прилагательное.
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.
115	Проверочная работа по теме "Глагол".
116	ЭКС. Текст – описание. Единственное и множественное число имён прилагательных.
117	Связь имени прилагательного с именем существительным.
118	Местоимение.
119	Местоимение(личное) как часть речи.
120	Текст – рассуждение.
121	Обобщение по теме "Местоимение".
122	Предлоги.
123	Правописание предлогов с именами существительными.
124	Редактирование текста.
125	Проверь себя по теме "Раздельное написание предлогов".

126	Запомни слова.Предложение.
Повторение (10 ч)	
127	Развитие речи. Повторение по теме «Текст». Обучающее сочинение по картине.
128	Слово и его значение .
129	Промежуточная аттестация за курс 2 класса. Контрольный диктант.
130	Части речи.
131	Звуки и буквы.
132	Правила правописания.
133	ЭКС. Тренировочное списывание.
134	Повторение и закрепление изученного материала.
135	Повторение и закрепление изученного материала.
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.

Поурочно - тематическое планирование в 3 классе.

№ п/п	Тема
Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)	
1.	Язык и речь. Наш язык.
2.	Развитие речи. Составление текста по рисунку.
3.	Текст. Типы текстов.
4.	Предложение.
5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
6.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине К.Е.Маковского "Дети бегут от грозы".
7.	Предложения с обращением.
8.	Главные и второстепенные члены предложения.
9.	Простое и сложное предложения.
10.	Простое и сложное предложения.
11.	Словосочетание.
12.	Развитие речи. Обучающее сочинение –описание по картине В.Д.Поленова "Золотая осень"
13.	Контрольное списывание по теме Текст. Предложение. Словосочетание».
Слово в языке и речи (19 ч)	
14.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
15.	Синонимы и антонимы.
16.	Омонимы.
17.	Слово и словосочетание.
18.	Фразеологизмы.
19.	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Фразеологизмы».
20.	Части речи.
21.	Имя существительное.
22.	Имя прилагательное.
23.	Глагол.
24.	Что такое имя числительное. Развитие речи. Обучающее сочинение –описание по картине И.Т.Хруцкого "Цветы и плоды".
25.	Однокоренные слова.
26.	Звуки и буквы. Гласные звуки.
27.	Звуки и буквы. Согласные звуки.
28.	ЭКС. Работа с деформированным текстом.

29.	Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак.
30.	ЭКС. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.
31.	Контрольный диктант №1 (за 1 четверть)
32.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление. Проект "Рассказ о слове".
Состав слова (4 ч)	
33.	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?
34.	Сложные слова.
35.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
36.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
Правописание частей слова (32 ч)	
37.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
38.	Значения приставок.
39.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
40.	Значения суффиксов.
41.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».
42.	Что такое основа слова?
43.	Контрольный диктант №2 по теме "Состав слова".
44.	ЭКС. Развитие речи. Обучающее изложение.
45.	Работа над ошибками. Обобщение изученного. Проект "Семья слов".
46.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?
47.	Правописание слов с безударными гласными в корне.
48.	Правописание слов с безударными гласными в корне.
49.	ЭКС. Развитие речи. Обучающее изложение.
50.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
51.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
52.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
53.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
54.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
55.	Контрольный диктант №3 (за 1 полугодие)
56.	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.
57.	Развитие речи. Обучающее сочинение – отрыв по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».
58.	ЭКС. Составление письма, объявления и поздравления.
59.	Правописание суффиксов и приставок.
60.	Правописание суффиксов -ок- -ек-
61.	Правописание суффиксов и приставок.
62.	Проект «Составляем орфографический словарь», «частей слова».
63.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.
64.	Правописание приставок и предлогов. Отличие приставок от предлогов.
65.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
66.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки
67.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.
68.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание значимых частей слов»
Части речи 1 ч (60ч =27 ч + 16 ч + 4 ч + 13 ч)	
69.	Части речи.
Имя существительное (27 ч)	
70.	Имя существительное и его роль в речи.
71.	Значение и употребление имен существительных в речи.
72.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

73.	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Связный текст».
74.	ЭКС. Собственные и нарицательные имена существительные.
75.	ЭКС. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».
76.	Число имён существительных.
77.	Имёна существительные, имеющие форму одного числа.
78.	Род имён существительных.
79.	Определение рода имён существительных.
80.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
81.	Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.
82.	ЭКС. Развитие речи. Обучающее изложение по картинкам.
83.	Словарный диктант по теме «Имя существительное»
84.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
85.	Падеж имён существительных.
86.	Несклоняемые имена существительные. Падежи имён существительных.
87.	Именительный падеж.
88.	Родительный падеж.
89.	Дательный падеж.
90.	Винительный падеж.
91.	Творительный падеж.
92.	Предложный падеж.
93.	Все падежи.
94.	ЭКС. Обобщение знаний. Проект «Зимняя страничка».
95.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
96.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».
Имя прилагательное (16 ч)	
97.	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.
98.	Связь имени прилагательного с именем существительным.
99.	Словосочетания.
100.	Текст-описание. Развитие речи. Обучающее сочинение -отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
101.	Роль имён прилагательных в тексте. Типы текстов: научный, художественный.
102.	Род имён прилагательных.
103.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
104.	Изменение имён прилагательных по родам.
105.	Изменение имён прилагательных по числам.
106.	Изменение имён прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера.
107.	Падеж имен прилагательных.
108.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.А. Серова "Девочка с персиками". Упражнение в определении падежа имён прилагательных.
109.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.
110.	Упражнение в выделении признаков в имени прилагательном, как части речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья,
111.	ЭКС. Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».
112.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».
Местоимение (4 ч)	
113.	Работа над ошибками. Местоимения.

114.	Личные местоимения единственного и множественного числа.
115.	ЭКС. Род местоимений.
116.	Обобщение знаний о местоимении. Тестирование.
Глагол (13 ч)	
117.	Значение и употребление глаголов в речи.
118.	Значение и употребление глаголов в речи.
119.	Неопределённая форма глагола.
120.	Упражнение в определении глаголов в неопределённой форме.
121.	Число глаголов.
122.	ЭКС. Времена глаголов.
123.	Изменение глаголов по временам.
124.	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Правильное употребление глаголов в речи».
125.	Род глаголов в прошедшем времени.
126.	Правописание частицы не с глаголами.
127.	Обобщение знаний. Морфологический разбор глагола.
128.	Текущее тестирование по теме «Глагол».
129.	Доклад на конференции «Части речи в русском языке».
Повторение изученного за год (7 ч)	
130.	Повторение. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.
131.	Повторение. Словосочетание, предложение, текст.
132.	Повторение. Правописание приставок и предлогов.
133.	Повторение. Состав слова. Орфограммы.
134.	Промежуточная аттестация за курс 3 класса. Контрольный диктант.
135.	Работа над ошибками. Повторение. Правописание безударных гласных.
136.	ЭКС. Развитие речи. Повторение. Тема и главная мысль. Обучающее сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?».

Поурочно- тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

№	Тема
Повторение (10 ч)	
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.
3.	Текст и его план.
4.	Обучающее изложение «Первая вахта».
5.	ЭКС. Анализ изложения. Типы текстов.
6.	Предложение как единица речи. Виды предложения по цели высказывания и по интонации.
7.	Диалог. Обращение.
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
9.	Обобщение по теме «Повторение».
10.	Словосочетание.
Предложение (6 ч)	
11.	Однородные члены предложения (общее понятие).
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
13.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».
14.	ЭКС. Наши проекты.

15.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.
16.	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».
Слово в языке и речи (17 ч)	
17.	Слово и его лексическое значение.
18.	ЭКС. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
19.	Синонимы, антонимы, омонимы.
20.	ЭКС. Фразеологизмы. Работа с лингвистическими словарями.
21.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.
24.	Правописание приставок и суффиксов.
25.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.
26.	ЭКС. Развитие речи. Обучающее изложение.
27.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.
28.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.
29.	Имя числительное. Глагол.
30.	Наречие (общее представление).
31.	Правописание наречий.
32.	Развитие речи. Обучающее сочинение-отзыв) по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».
33.	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи».
Имя существительное (30 ч)	
34.	Распознавание падежей имён существительных.
35.	Изменение имён существительных в именительном, родительном, винительном падежах.
36.	Изменение имён существительных в творительном и предложном падежах.
37.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.
38.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.
39.	Развитие речи. Обучающее сочинения по картине А.А. Пластова «Первый снег».
40.	2-е склонение имён существительных.
41.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.
42.	3-е склонение имён существительных.
43.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.
44.	ЭКС. Развитие речи. Обучающее изложение «Поползень».
45.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
46.	Контрольный диктант за первое полугодие.
47.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи.
48.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.
49.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.
50.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.
51.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.
52.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.
53.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
54.	Обучающее сочинения по картине В.А.Тропинина «Кружевница».

55.	Склонение имён существительных во множественном числе.
56.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.
57.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.
58.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.
59.	Проверка знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.
60.	Работа над ошибками.
61.	ЭКС. Обучающее изложение «Костя и Боксёр».
62.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.
63.	Наши проекты.
Имя прилагательное (25 ч)	
64.	Имя прилагательное как часть речи.
65.	Род и число имён прилагательных.
66.	Описание игрушки.
67.	Склонение имён прилагательных.
68.	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Чем мне понравилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».
69.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
70.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.
71.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
72.	Именительный, винительный, родительный падежи.
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
74.	ЭКС. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.
75.	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.
76.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.
77.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.
78.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.
79.	ЭКС. Развитие речи. Обучающее изложение описательного текста.
80.	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.
81.	Развитие речи. Обучающее сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».
82.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.
83.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.
84.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.
85.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».
86.	Развитие речи. Обучающее сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».
87.	Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное».
88.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.
Местоимение (7 ч)	
89.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.
90.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
91.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.

92.	Изменение личных местоимений по падежам.
93.	ЭКС. Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания.
94.	Проверь себя по теме «Местоимение». Текущее тестирование.
95.	Работа над ошибками. Повторение.
Глагол (27 ч)	
96.	Роль глаголов в языке.
97.	Изменение глаголов по временам.
98.	Неопределённая форма глагола.
99.	Изменение глаголов по временам.
100.	Изменение глаголов по временам.
101.	Спряжение глаголов.
102.	Спряжение глаголов.
103.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
104.	ЭКС. Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».
105.	1 и 2-е спряжение глаголов настоящего времени.
106.	1 и 2-е спряжение глаголов будущего времени.
107.	Наши проекты.
108.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
109.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
111.	Возвратные глаголы.
112.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.
113.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.
114.	Правописание глаголов в прошедшем времени.
115.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.
116.	Обобщение по теме «Глагол».
117.	Обобщение по теме «Глагол».
118.	Обобщение по теме «Глагол».
119.	Обобщение по теме «Глагол».
120.	Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол». Обобщение по теме «Глагол».
121.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.
122.	Работа с деформированным текстом.
Повторение (14 ч)	
123.	Язык. Речь. Текст.
124.	ЭКС. Предложение и словосочетание.
125.	Предложение и словосочетание.
126.	Лексическое значение слова.
127.	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».
128.	Анализ сочинения. Состав слова.
129.	Состав слова.
130.	Части речи.
131.	ЭКС. Части речи.
132.	Анализ изложения. Части речи.
133.	Промежуточная аттестация за курс 4 класса. Контрольный диктант.
134.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.
135.	Звуки и буквы.
136.	Игра «По галактике Частей Речи».

