

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

Принято
педагогическим советом
протокол № _____ от _____ г.

Утверждено
приказом директора
№ 01-09/ _____ от _____ г.

Рабочая программа элективного курса

«История в лицах»

(наименование учебного предмета)

среднее общее образование

(уровень образования)

Срок реализации программы – 0,5 года.

Составитель:

учитель истории

Могилевич Т.В.

(кем составлена рабочая программа)

п.Кэмдин

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «История в лицах» для 10 класса составлена в соответствии с:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;

Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).

Для понимания русской истории, как и любой другой, важен учет влияния на эту историю личностей. История населена людьми, личностями. Огромную роль в истории любого государства, в т.ч. и нашего, играют лидеры. Чем сильнее они вторгаются в жизнь общества, тем более сильное влияние они оказывают на судьбу страны. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Важно научить учащихся понимать, насколько личность, ее идеи, достоинства и недостатки влияют на формирование исторического процесса в государстве. Этому и способствует данный элективный курс. Кроме этого, он пополняет и расширяет запас знаний учащихся по истории Отечества, заставляет размышлять о судьбах, воспитывает патриотизм и уважение к родной стране, Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации.

Цель курса:

Формирование исторического мышления учащихся через изучение роли личности в истории России.

Задачи:

1. углубление знаний учащихся об отдельных исторических деятелях России;

2. развитие критического мышления;
3. воспитание гражданственности и патриотизма на примере жизни выдающихся людей нашей страны, овладение диалогическим многомерным восприятием общественной деятельности, сбалансированным подходом к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
4. создание условий для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;

Методы: проблемное обучение, системно-деятельностный подход, частично-поисковый, исследовательский.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение элективного курса «История в лицах» отводится 16 часов учебного времени в 1 полугодии, из расчета 1 учебный час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения элективного курса «История в лицах» являются:

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;

формирование способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн).

Метапредметные результаты изучения элективного курса «История в лицах» являются умения:

организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую

информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;

представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

планировать этапы выполнения работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты освоения элективного курса «История в лицах» предполагают, что у выпускника будут сформированы следующие умения:

отслеживать исторические события, процессы в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;

осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;

объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Содержание элективного курса «История в лицах»

Введение.

Роль личности в истории. Цели и задачи курса, основные требования к учебной деятельности.

Тема 1. Образование государства Русь.

Первые князья и их роль в становлении русского государства.

Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава.

Русь во времена Владимира Святославовича.

Первые усобицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси.

Тема 2. Русь в конце X — начале XIII в.

Правление Ярослава Мудрого.

Появление первого посменного свода законов и формирование феодальных отношений.

Владимир Мономах - великий киевский князь.

Роль Владимира Мономаха как реформатора и воссоздателя единства Руси.

Тема 3. Русские земли в середине XIII—XIV в.

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

От Калиты до Дмитрия Донского.

Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей.

Сергий Радонежский – русский святой.

Величие духовного подвига Сергия Радонежского для духовной жизни России. Влияние его деяний на политическое развитие Московского государства.

Тема 4. Русское государство в XV - XVI в.

Иван III и образование единого государства.

Создание новой системы управления государством и свержение монголо-татарского ига.

Иван Грозный и его современники.

Формирование личности Ивана Грозного, Избранная Рада и ее роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники.

Тема 5. Россия в XVII в.

Феномен самозванства на Руси.

История самозванства и самозванцев: Лжедмитрий I и II; причины появления самозванцев.

Борис Годунов и Смутное время.

Борис Годунов как личность и правитель.

Минин и Пожарский в истории Смуты.

История Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей.

Первые Романовы.

Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования.

Никон и Аввакум в церковном расколе.

Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Старообрядцы.

Тема 7. Россия в XVIII в.

Петр I и его современники.

Формирование личности Петра I; окружение Петра I; дискуссионные вопросы в истории правления Петра I.

Женщины на российском престоле XVIII века.

Дворцовые перевороты, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна.

Золотой век Екатерины II. Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещённого абсолютизма» и значение реформ.

Великие полководцы и флотоводцы XVIII века: Румянцев, Потёмкин, Ушаков Ф.Ф., Суворов А.В. (на выбор учащихся).

Ломоносов и русская культура XVIII века. Вклад Ломоносова в русскую культуру XVIII века.

От Болотникова до Пугачёва. Общее и различное в социальных движениях XVIII века, роль личности руководителя и влияние этих движений на ход истории.

Тематическое планирование элективного курса

«История в лицах»

Год обучения – 1

Класс – 10

Всего – 16 часов

Контрольных работ - 1

| № п/п | Наименование разделов (глав), темы | Кол-во часов | В т.ч. теория | В т.ч. практика |
|-------|--|--------------|---------------|-----------------|
| 1 | Введение | 1 | 1 | |
| 2 | Тема 1. Образование государства Русь. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Тема 2. Русь в конце X — начале XIII в. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Тема 3. Русские земли в середине XIII—XIV в. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|----------|----------|
| 5 | Тема 4. Русское государство в XV - XVI в.. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Тема 5. Россия в XVII в. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Тема 6. Россия в XVIII в. | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Заключение | 1 | 1 | |
| Итого | | 16 | 9 | 7 |

Приложение 1.

**Поурочно-тематическое планирование элективного курса
«История в лицах»
10 класс (16 часов, 1 час в неделю в 1 полугодии)**

| № п/п | Разделы и темы уроков | Прим. |
|--|--|-------|
| <i>I. Введение (1 час)</i> | | |
| 1 | Введение. | т |
| Тема 1. Образование государства Русь (2 часа) | | |
| 2 | Первые князья и их роль в становлении русского государства | т |
| 3 | Русь во времена Владимира Святославовича. | п |
| Тема 2. Русь в конце X — начале XIII в. (2 часа) | | |
| 4 | Правление Ярослава Мудрого | т |
| 5 | Владимир Мономах - великий киевский князь | п |
| Тема 3. Русские земли в середине XIII—XIV в. (2 часа) | | |
| 6 | Александр Невский | т |
| 7 | От Калиты до Дмитрия Донского | п |
| Тема 4. Русское государство в XV - XVI в. (2 часа) | | |
| 8 | Иван III и образование единого государства | т |
| 9 | Иван Грозный и его современники | п |
| Тема 5. Россия в XVII в. (2 часа) | | |
| 10 | Борис Годунов и Смутное время | т |
| 11 | Первые Романовы | п |
| Тема 6. Россия в XVIII в. (4 часа) | | |
| 12 | Петр I и его современники | т |
| 13 | Женщины на российском престоле XVIII века | п |
| 14 | Золотой век Екатерины II | т |
| 15 | От Болотникова до Пугачёва | п |
| Заключение (1 час) | | |
| 16 | Промежуточная аттестация | т |