

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31»**

Принято  
педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Утверждено  
приказом директора  
№ 01-09/\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Биология»**  
(наименование учебного предмета)

**среднее общее образование**  
(уровень образования)

Срок реализации программы – 2 года

Составитель:  
учитель биологии  
Сёмкина О.Н.  
(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

п.Кэмдин  
2022 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

### **Личностные результаты**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-

культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;



- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;

- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*

- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

## **Содержание учебного предмета «Биология»**

### **Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

### **Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение.

Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

## **Организм**

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

## **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

## **Развитие жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

## **Организмы и окружающая среда**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.

*Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

*Перспективы развития биологических наук.*

**Тематическое планирование учебного предмета «Биология»  
Год обучения – 1  
Класс – 10**

Всего – 68 часов  
Контрольные работы –6  
Лабораторные работы –4  
ЭКС- 5

№ п/п	Наименование разделов (глав), темы	Кол-во часов	В т.ч. ЭКС	В т.ч. л/р	В т.ч. к/р
1	Введение в общую биологию	3			
2	Происхождение и этапы развития жизни	9			1
3	Учение о клетке	18		1	1
4	Размножение организмов	3			
5	Индивидуальное развитие организмов	6	2		1
6	Основные понятия генетики	13		3	1
7	Закономерности изменчивости и селекции	10	3		1
8	Обобщение	6			1
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Биология»  
Год обучения – 2  
Класс – 11**

Всего – 66 часов  
Контрольные работы – 6  
Лабораторные работы – 1  
ЭКС- 8

№ п/п	Наименование разделов (глав), темы	Кол-во часов	В т.ч. ЭКС	В т.ч. л/р	В т.ч. к/р
1	Закономерности развития живой природы	17	1		1
2	Макроэволюция	5			1
3	Развитие жизни на Земле	3			
4	Происхождение человека	4			
5	Биосфера	4			
6	Основы экологии	19	2	1	2
7	Ноосфера	11	5		1
8	Бионика	1			
9	Обобщение	2			1
<b>Итого</b>		<b>66</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(10 класс)

№ урок а	Тема	Домашне е задание
	<b>Введение в общую биологию (3)</b>	
1	Введение.	
2	Уровни организации живой материи.	
3	Критерии живых систем.	
	<b>Происхождение и этапы развития жизни (11)</b>	
4	История представления о возникновении жизни. Философы.	
5	Теории вечности жизни	
6	Современные представления о возникновении жизни.	
7	Образование планетных систем.	
8	Первичная атмосфера. Источники энергии и возраст Земли. Условия среды на древней Земле.	
9	Теории происхождения протобиополимеров.	
10	Эволюция протобионтов	
11	Начальные этапы биологической эволюции.	
12	Контрольная работа №1. История возникновения жизни	
	<b>Учение о клетке (18)</b>	
13	Введение в цитологию	
14	Неорганические вещества клетки.	
15	Органические вещества. Белки.	
16	Углеводы. Жиры и липоиды.	
17	Нуклеиновые кислоты.	
18	Лабораторная работа №1. Определение крахмала в раст.клетке.	
19	Анаболизм.	
20	Катаболизм.	
21	Автотрофный тип обмена веществ.	
22	Прокариотическая клетка.	
23	Эукариотическая клетка	
24	Эукариотическая клетка	
25	Клеточное ядро.	

26	Деление клеток.	
27	Особенности строения растительной клетки.	
28	Клеточная теория	
29	Неклеточные формы жизни.	
30	Контрольная работа №2.Клетка	
	<b>Размножение организмов(3)</b>	
31	Бесполое размножение.	
32	Половое размножение.	
33	Обобщение.	
	<b>Индивидуальное развитие организмов(6)</b>	
34	Эмбриональный период развития организмов.	
35	Постэмбриональный период развития.	
36	Сходство зародышей. Биогенетический закон.	
37	Развитие организмов и окружающая среда.ЭКС	
38	Развитие организмов и окружающая среда.ЭКС	
39	Контрольная работа №3Развитие организма	
	<b>Основные понятия генетики (13)</b>	
40	История представлений о наследственности и изменчивости.	
41	Метод Менделя.	
42	Законы Менделя.	
43	Законы Менделя.	
44	Законы Менделя.	
45	. Лабораторная работа №2 Решение генетических задач.	
46	Хромосомная теория наследственности.	
47	Генетика пола.	
48	Генотип как целостная система.	
49	Лабораторная работа №3. Решение генетических задач.	
50	Обзор изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	
51	Контрольная работа №4.Генетика	
52	Лабораторная работа №4 Составление родословной.	
	<b>Закономерности изменчивости и селекции(10)</b>	
53	Наследственная изменчивость	
54	Фенотипическая изменчивость.	



55	Создание пород и сортов.	
56	Закон гомологических рядов.	
57	Методы селекции животных и растений.	
58	Породы и сорта. ЭКС.	
59	Селекция микроорганизмов.	
60	Достижения и основные направления селекции. ЭКС	
61	Достижения и основные направления селекции. ЭКС	
62	Контрольная работа №5Изменчивость	
	<b>Обобщение (6)</b>	
63	Повторение. Цитология	
64	Повторение.Генетика	
65	Решение генетических задач	
66	Решение генетических задач	
67	Повторение.Наследственная изменчивость.	
68	Промежуточная аттестация	

# ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(11класс)

№ урока	Тема	Домашнее задание
	<b>Закономерности развития живой природы(17)</b>	
1	История представлений о развитии жизни	
2	Античные и средневековые представления	
3	Система органической природы К.Линнея	
4	Эволюционная теория Ламарка.	
5	Предпосылки теории Дарвина. Экспедиции Дарвина	
6	Учение Дарвина об искусственном отборе.	
7	Учение Дарвина о естественном отборе.	
8	Современные представления о эволюции.	
9	Вид	
10	Мутации	
11	Генетическая стабильность популяций.	
12	Генетические процессы в популяциях.	
13	Формы естественного отбора.	
14	Приспособленность организмов.	
15	Приспособленность организмов. ЭКС	
16	Видообразование.	
17	Контрольная работа №1 Развитие жизни	
	<b>Макроэволюция (5)</b>	
18	Пути биологического прогресса.	
19	Закономерности эволюции	
20	Правила эволюции.	
21	Кур №2 Биопрогресс	
22	Подведение итогов.	
	<b>Развитие жизни на Земле(3)</b>	
23	Развитие жизни по эрам.	
24	Развитие жизни по эрам.	
25	Развитие жизни по эрам.	
	<b>Происхождение человека(4)</b>	
26	Положение человека в животном мире.	
27	Эволюция приматов	

28	Стадии эволюции человека	
29	Современный этап эволюции человека	
	<b>Биосфера (4)</b>	
30	Структура биосферы	
31	Костное вещество	
32	Живое вещество	
33	Круговорот веществ	
	<b>Основы экологии (19)</b>	
34	История формирования сообществ	
35	Биогеография	
36	Биогеография	
37	Биогеоценозы	
38	Абиотические факторы	
39	Взаимодействие факторов среды.	
40	Биотические факторы среды	
41	Факторы среды. ЭКС	
42	Смена биогеоценозов.	
43	К\р3.Сообщества	
44	Взаимоотношения между организмами.	
45	Симбиоз	
46	Антибиотические отношения.	
47	Нейтрализм.	
48	Взаимоотношения между организмами. ЭКС	
49	л\р1. Решение экологических задач.	
50	Обобщение. Подготовка к контрольной работе№4	
51	к\р №4. Основы экологии	
52	Подведение итогов.	
	<b>Ноосфера (11)</b>	
53	Воздействие человека на природу	
54	Неисчерпаемые ресурсы	
55	Исчерпаемые ресурсы	
56	Ресурсы республики ЭКС.	
57	Загрязнение воздуха ЭКС	
58	Загрязнение вод Загрязнение океана ЭКС	
59	Антропогенные изменения почвы.	
60	Влияние на растительный и животный мир ЭКС	

61	Радиоактивное загрязнение биосферы	
62	Охрана природы ЭКС	
63	Контрольная работа № 5. Воздействие на природу	
	<b>Бионика (1)</b>	
64	Бионика.	
	<b>Обобщение (2)</b>	
65	Значение биологии	
66	Промежуточная аттестация	